

第四單元 改變世界的行動者

領域／科目		社會領域		實施年級	第三學習階段：六年級
授課年級		六年級		節數	總共 4 節，160 分鐘
教學者		陳品		授課	第二節
主題名稱		第四單元：改變世界的行動者			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與責任 人權教育／人權與生活實踐			
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
與其他領域／科目的連結					
自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。					
學習目標					
1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2，Aa-III-1、Af-III-1) 2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。(1b-III-1、3b-III-2，Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-					

1 , Af-III-1)

課本 頁面	教案內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
68 ~ 70	三、統整活動 教師引導學生覺察這些議題可能與 SDGs 目標有關，為下一堂課程鋪墊，並總結課程要點。除了這些議題，還有很多備受關注並希望獲得改善的全球議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂規則，一起改善這些議題。 第 1 節結束 活動二、資料查詢與整理（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 1. 2. 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，引導學生挑選想關注的目標。 1. 哪個目標是你比較感興趣的？ (14：保育海洋與海洋資源。) 2. 查詢這個細項目標是什麼？ (14.1：西元 2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋污染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物污染。) 3. 有聽過哪些事件呢？ (中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。) 二、查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1. 有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ (太平洋小島上有許多被海鳥吃下的海洋垃圾、海龜誤食吸管、政府擴大禁用塑膠的政策。) 2. 在這個事件中，各國是如何因應的？	5		
68		10		
		20	能專心完成任務。	

課本 頁面	教案內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註												
70、74	(有些國家願意推行環保政策，有些國家則不肯。) 3. 為什麼不同國家的態度會有差別呢？ (可能受到相關企業影響，擔心影響經濟發展。) 4. 有什麼可以影響其他國家的方式嗎？ (國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發、開發中國家資源。) 5. 民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ (環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對某些人來說仍有需求。) 三、整理資料 教師可引導學生參考課本第 70 頁與第 74 頁的表格進行整理。 <table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態。</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用。</td></tr><tr><td>時間</td><td>1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table>	主題	保育海洋生態。	事件名稱	限制塑膠使用。	時間	1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。	事件內容	1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。	觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」	觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」	8	能使用適合的工具查詢資料並整理。	
主題	保育海洋生態。															
事件名稱	限制塑膠使用。															
時間	1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。															
事件內容	1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。															
觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」															
觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」															
71	四、統整活動 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。 第 2 節結束 活動三、觀點與建議（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。	2														
75	貳、學習過程															

課本 頁面	教案內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註												
	一、提出建議 1. 教師引導學生進行情境模擬並討論：如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ （我們希望在西元 2030 年以前，逐步減少塑膠產品的使用。） 2. 學生透過投票，選擇自己最贊同的提議，並參考上一節課整理的資料，思考贊成或反對的理由。 3. 教師引導學生參考第 75 頁的表格分組討論填寫。 <table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會贊成提議</td><td>各國的環保人士。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會反對提議</td><td>1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。</td></tr><tr><td>為了達成目標，我們可能還需要做什麼？</td><td>1.推動各國立法。 2.宣傳連署。</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table> 二、統整活動 任何一個主張，都可能有不同的觀點，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。 第 3 節結束	我想提出的建議	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。	什麼身分的人或國家會贊成提議	各國的環保人士。	什麼身分的人或國家會反對提議	1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。	如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。	為了達成目標，我們可能還需要做什麼？	1.推動各國立法。 2.宣傳連署。	補充說明	1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。	35 5	能認真參與活動並記錄成果。	
我想提出的建議	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。															
什麼身分的人或國家會贊成提議	各國的環保人士。															
什麼身分的人或國家會反對提議	1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。															
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。															
為了達成目標，我們可能還需要做什麼？	1.推動各國立法。 2.宣傳連署。															
補充說明	1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。															

課本 頁面	教案內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
72 ~ 73	活動四、我的未來主張（40 分鐘） 壹、學習目標 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、小組報告 1. 教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2. 發表後邀請臺下同學提出贊同、反對或其他觀點。 3. 報告組別進行回覆。 二、寫一封信給未來的自己 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的課文與圖片。 1. 教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄出「未來世界的主人翁」的信件給十年後的自己，讓世界變得更好。 2. 書寫時可參考課本第 73 頁的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。 第 1 節結束	25 10 5	能認真參與活動並聆聽他人看法。	