

長安國小雙語教學觀課紀錄表

單元名稱： 單元一 生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	觀課者： 陳筠璿					
觀課日期： 114.10.9	科目： 雙語綜合課					
授課內容簡述： 1. 課程一開始讓學生辨識不同身障人士所使用的工具。 2. 由自身出發分享自己受傷經驗，造成生活上的不便是否需由家人照顧以及內心的感受。 3. 接著引出除了外表可見的身障人士，也有一些無法一眼所見的身心障人士，讓學生了解這些人只是身體有所殘缺，但與我們沒有不一樣，平時應以同理與包容的態度與其互動，而學生能實踐 I can help. I can care. I can respect. 4. 了解所有人皆應以尊重與平等的態度與彼此和諧相處後，學生做視障、聽障與身障的體驗，並在體驗後分心自己體驗完的感受。 5. 最後，學生必須完成今天課程的學習單。將今天所學的 3 樣新事物，2 件在課堂上所學到的有趣事情，1 個在學完這堂課後仍有存在疑問的事。						
項目	觀察內容	非常不同意 ←————→ 非常同意 「請勾選」				
		1	2	3	4	5
學習情境營造	學習氛圍友善支持、利於學習發生					V
	具備正向、支持性的師生關係					V
	具備和諧、友善的同儕關係					V
教師教學情形	雙語教學活動流程適當且流暢					V
	教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 (例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等)					V
	教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 (例：教學法、講述法、討論法、合作法)					V

	雙語教學活動能引發學生學習動機					V
	教師能注意到學生的學習狀況					V
	教師能因應實況作出適當的調整					V
課程內容	課程內容的選擇適當					V
	課程內容的呈現方式適當					V
	課程內容組織邏輯合理					V
學生歷程表現	學生有發言或討論的機會					V
	學生有使用英文的機會					V
	學生高度投入參與學習活動					V
	學生學習困難在課堂獲得解決					V

綜合建議：

優點：

1. 從認知到情感的層次設計完整

課程由「辨識→分享→體驗→反思」循序漸進，能引導學生從認識身障者到建立同理與尊重的態度，符合品格與社會情意學習的目標。

2. 結合自身經驗提升連結感

讓學生從「自己受傷的不便」出發，是非常好的引導方式。學生能從熟悉的經驗產生共感，更容易理解他人所面臨的不便與需要。

3. 體驗活動與學習單呼應課程核心

體驗活動（如視障、聽障、肢體障礙模擬）能讓學生「感受不同」；最後的「3-2-1 學習單」幫助學生整理所學、反思感受，形成良好的學習閉環。

建議：

1. 加強英語融入部分的實踐與語言支架

建議在“I can help. I can care. I can respect.”前，可有情境練習句，如：

“Can I help you?” “Don’t worry. I can help.” “We are the same.” 讓學生說出口，強化雙語教學效果。

2. 體驗後加入情緒標籤與討論引導

體驗後除口頭分享外，可設計「情緒顏色貼紙」或「感受詞卡」活動（例如：sad, surprised, thankful, proud），讓學生選擇貼在自己的學習單上，再用句型說出感受：

“I felt ____ because ____.”

這樣能幫助學生更具體表達體驗後的情緒與想法，深化反思層次。