

114 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：韓嘉珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國數生

回饋人員：蕭麗君 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：大樹高小花香(認識校園大樹)

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 8 日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 9 日 地點：一甲教室及校園

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

5-I-4 對生活周遭，人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

(三)學習內容

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-1 自然環境之美的感受。

B-1-3 環境的探索與愛護。

學習目標：對校園植物展現好奇心，並運用感官探索校園植物的外觀與特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已從生活課本初步認識一些植物名稱及特性。

2. 學生下課時逛過校園，看過校園植物。

3. 有些學生活潑，上課發言踴躍，有些文靜，專心聽講，但很少發言。

三、教師教學預定流程與策略：

*課前準備：提醒學童利用下課時間到校園看看植物。

教學預定流程：

- (一) 引起動機：讓學生觀看繪本故事《大樹，你給我記住》
- (二) 發表與討論：請學生發表看過的校園植物(在哪裡？認識名稱嗎？)
- (三) 教師介紹校園植物(名稱及特性)。
- (四) 教師帶著學生實地走訪校園，認識植物。
- (五) 配合校本課程，指導學生回家完成「認識羊蹄夾」學習單。

教學策略：

- (一) 提問
- (二) 討論
- (三) 發表

四、學生學習策略或方法：

- (一) 複述法
- (二) 作筆記
- (三) 記憶術

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 專注聆聽
- (二) 討論
- (三) 發表
- (四) 回答問題

六、觀察工具(可複選)：

v 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 09 日

地點：____一甲教室____

114 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用繪本引起動機，之後帶學生逛熟悉的校園，對於能認識常見卻不知道名稱的大樹，學生能持續感到新鮮有趣。 2. 教師呈現事先準備的大樹名稱，幫助學生理解課程內容。 3. 學生初步認識大樹名稱，教師請學生跟著複誦三次大樹名稱，幫助記憶學習內容。 4. 教師讓學生發表，學生有不同答案，教師會總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師讓學生複誦、思考並回答問題。 2. 於學生思考時，教師適時引導學生。 3. 教師音量適中，咬字清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師於學生答對時，給予正向回饋，鼓勵學生。 2. 教師於學生回答有困難時，適時多舉例子讓學生思考。 3. 教師發現學生對一些樹木名稱會混淆時，針對植物外觀的異同再加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師於上課一開始先提醒學生桌面整潔、收起不必要的物品，觀看影片時，保持安靜。 2. 教師於學生沒舉手就發言時，告訴他們「要舉手再發言」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.於校園認識樹木時，教師會留意學生是否跟上，站在聽得到老師聲音的地方。 2.教師與學生互動多。學生舉手發言踴躍，教師樂意解說，呈現溫馨的學習氣氛。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

114 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 114 年 10 月 09 日 地點： 一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.於校園認識樹木時，教師會留意學生是否跟上，站在聽得到老師聲音的地方。
- 2.教師與學生互動多。學生舉手發言踴躍，教師樂意解說，呈現溫馨的學習氣氛。
- 3.學生之間也會互相提醒：專心聽，跟上老師。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課前充分準備，教學流程順暢，教師與學生親切互動等都是值得學習之處。尤其能利用繪本故事《大樹，你給我記住》來引起動機，學生學習興致高昂，參與度高，觀課教師也一起認識更多校園植物，是一堂收穫滿滿的教學。