

文興高級中學教師觀課三部曲-紀錄表

表1、觀課前教師自評表

一、授課班級：高一孝

二、班級人數(男/女)：14/22

三、特殊生：☐是 ☒否

四、授課教師：何雅文

五、授課科目：健康與護理

六、授課地點：D205

七、班級課前狀況評估：

(一)該班風氣：有禮貌及規矩,班級學習氣氛融洽

(二)學生先備知識：了解何謂3高疾病(高血壓、高血糖、高血脂)

(三)教材來源：泰宇出版(健康與護理)

(四)教學進度：1-4慢性病請不要來

八、觀課力評估表：☒故事力 ☒譬喻力 ☒詮釋力 ☒教學力 ☒提問力

九、評鑑規準簡要表：

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	項目不符
A. 課程設計	A-1 教學力 -研擬適切的教學計畫與課程能力。(運用世界咖啡館、心智圖等多元教學法)	V		
	A-1-1依據教學目標與學生程度，選編適合任教班級學生的教材，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	V		

與教學	A-2 故事力 -精熟任教學科領域知識。(運用經典人物結合學生經驗)	√		
	A-2-1正確掌握任教單元的教材內容。	√		
	A-2-2有效連結學生的新舊知識或技能。	√		
	A-2-3教學內容結合學生的生活經驗。	√		
	A-3 詮釋力 -清楚呈現教材內容。(藉由概念的詮釋，帶動學生思考並與生活連結)	√		
	A-3-1說明學習目標及學習重點。		√	
	A-3-1有組織條理呈現教材內容。		√	
	A-3-1請楚講解重要概念、原則或技能。		√	
	A-3-1澄清迷思概念、易錯誤類型。		√	
	A-3-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。		√	
	A-4 譬喻力(聯想) -清楚呈現教材內容。(藉由多重聯想引發學生思考)		√	
	A-4-1供學生適當的實作或練習。	√		
	A-4-2引導學生正確價值觀。		√	
	A-4-3設計引發學生思考與討論的教學情境。		√	
	A-5 提問力 -運用有效教學技巧。(藉由教師的提問，訓練學生主動提問及延伸提問的能力)	√		
	A-5-1引發並維持學生學習動機。		√	
	A-5-2善於變化教學活動或教學方法，使教學活動順暢進行。		√	
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。		√	
	A-5-4透過發問技巧，引導學生思考。		√	
	A-5-5板書正確、工整有條理。		√	

1. 我的優點或特色是：

- (1)運用相關日常生活中時事，引發學生的學習動機及興趣進行討論，講述課程過程中，會以眼神關照多數學生，並適時提問題請學生回答，師生互動良好。
- (2)有條理說明、分析教材內容，能適時對課程講述內容做相關重點歸納、整理提醒學生該單元學習重點，並書寫於黑板上。

(3)藉由遊戲帶入課程,讓學生從上課中直接記住課程內容

2. 我遇到的困難或挑戰是：

(1) 無健康護理專用教室，上課教具需隨身攜帶至各班較為不便，也易損壞。

3. 我預定的成長計畫：

(1)多運用課後學習單加強學習成效參加學科專業教師之研習，將新資訊運用在教學上，以豐富教學內容。

(2)進行學科教師知識交流，增進教師彼此間之專業成長。

(3)注意學生個別化差異學習狀況，因材施教。

※本表格依據中華民國教師專業標準指引為主，以青年高中社群發展學習七力為輔。

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		陳瑞平	任教年級	一	任教領域/科目	社會科
授課教師		何雅文	任教年級	一	任教領域/科目	健康與護理
教學單元		1-4慢性病請不要來	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課日期		114年10月9日	地點		D205教室	
層	指標與檢核重點			事實摘要敘述		評量 (請勾選)

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A互動式-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。教學過程中能使用故事力、譬喻力，引發學生興趣與生動教學內容。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用遊戲將課程代謝症候群數值,讓學生知道腰圍男性>90CM,女性>80CM為異常,遊戲中讓學生深刻記住數值 2.板書重點將課程內容有條理的說明，讓學生更容易吸收			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。(使用詮釋力，協助學生理解抽象的概念與知識)				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。(提供學生適當的活動、練習與操作時間-學生參與度(互動遊戲式、分組討論、學生於課堂上的表現、學生沒有睡著)				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。(綜合活動、評量學習成效)(與學生一起參與討論總結、重點)				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。(世界咖啡館、影音教學法、遊戲教學法)(教師or學生提問力)	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.遊戲中輸的同學要量腰圍,讓學生知道正確量腰圍位置,若有異常數值,可以激發學生討論的動機 2.機動式在教室走動,了解每位孩子學習方式及適時給予課程指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。(學生的困難)(引導學生反思、歸納學習方向，整理重點:畫線、提問、標注重點字、解釋、規劃複習、小組討論)				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。(師生互動：提問力-可用小				

	組搶答、教師巡視學生學習狀況、提供學生個別指導、小老師協助指導同學)				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。教師能使用多元評量的方式(學生能完成動手做、正確回答、筆記工整認真、學習態度良好、學生個別作品指導、讓同學彼此互相評分、並給予意見和鼓勵)	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過口語問答，藉以檢視學生學習成效。 2.引導學生思考、提問，適時加以補充教學內容。 3.能適時給予發言之學生回饋及肯定			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。(師生互動：學生提問時能給予回應、教師能發現學生遇到問題/困難，並給予協助、引導學生能說出自己的困惑/疑慮，教師準備小禮物-能吸引學生，並給予獎勵)				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。學習成效(學生學習有困難時，教師能轉換教學方式與調整教學進度)				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)學習成效(學生學習有困難時，教師能給予補救與補強的相關教材)				
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
				優良	待成長
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。教學方法、能條列式的規範說明		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。(師生互動)教師能注意學生的各項表現，並給予學生回應	1.引導學生尊重他人發言，建立良好的課堂規範，並適時給予發言人正向鼓勵			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。教學方法、教室環境與環境的氛圍良好(應用譬喻力)	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。(使用故事力、譬喻力、全釋力)(融入相關時事議題討論、引發學生思考)	1.學生有任何疑問都會給予協助，下課時間也會陪伴聊心事			

表3、教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳瑞平	任教年級	一	任教領域/科目	<u>社會科</u>
授課教師	何雅文	任教年級	二	任教領域/科目	<u>健康與護理</u>

教學單元	1-4慢性病請 不要來	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節
回饋會談日期	114年10月16 日	地點	<u>D棟2樓導師辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

代謝症候群引起的高血壓需要使用血壓計,但目前只有一台,所以導致時間上比較無法掌握,因為老師要協助一位同學操作,其他同學會開始聊天,可以再增添幾台操作

教與學之優點及特色(教師教學行為:教師授課角度:教學成就感、教學流暢性、教學內容；學生學習角度:參與度、接受度、理解度、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 透過遊戲讓學生記住代謝症候群正確數值。
2. 課程安排活潑，師生互動氣氛熱絡。
3. 善用活動及啟發學生討論興趣。
4. 結合生活經驗引導學生討論
5. 能適時給予學生鼓勵及回饋。

教與學正向回饋（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.多哪一些改變，會讓教學變得更好呢？媒體教材多一點
- 2.如果再教一次，請問您會怎麼做呢？多增加一些媒體及教材
- 3.有一些想法提供給您，您覺得呢？音量可再大一點

運用社群學習七力的教學行為、學習行為:

- 1.教學力-研擬適切的教學計畫與課程能力，運用操作學習多元教學法，符合學習需求的單元教學計畫。
2. 詮釋力-清楚呈現教材內容，藉由概念的詮釋，帶動學生思考並與生活連結，並且在教學過程中，適時檢視學生學習情形。
3. 譬喻力-清楚呈現教材內容，藉由多重聯想引發學生思考，並且提供學生足夠的時間實作和練習機會。
4. 提問力-運用有效教學技巧，藉由教師的提問訓練學生主動提問及延伸提問的能力且在教學活動中，融入個別策略的指導。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業指標	專業回饋成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	■1.教師優點及特色 ■2.學生學習狀態與回饋	1.教師能說明遠離代謝症候群的重要性。 2.另針對學生上課省思作回饋	陳瑞平	114/10/16
	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	師生互動氣氛熱絡	陳瑞平	114/10/16
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中能適時給予學生鼓勵及回饋。

2. 授課教師可以設計活動課程並收集相關媒材，增進課程廣度，激發學生思考與溝通能力。