

■ 小組討論狀態

- ☐ 專注
- ☐ 積極投入
- ☐ 其他：安靜

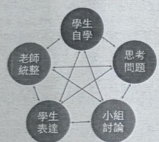
■ 學生表達狀態

- ☒ 願意表達
- ☐ 自在展現
- ☐ 其他：除有抽籤外，92班時間等中在2-3分鐘後回復。

■ 教學統整能力

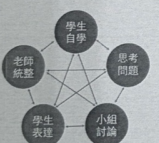
- ☒ 歸納整合
- ☐ 後設思考
- ☐ 拓展延伸
- ☐ 其他：視覺統整(PPT or 板書)的加入。

3. 教師教學引導



■ 主持引導能力

- ☐ 教師角色 (導演兼主持人) ☐ 動靜切換明確
- ☐ 主持引導策略，參考依據如下：
- ☒ 擴大參與：◊尋求回應 ◊平衡觀點 ◊推動參與 ◊保留機會
- ☒ 說出想法：◊停頓 ◊重述 ◊追問 ◊接納讚美 ◊蒐集想法
- ☒ 表達聚焦：◊關注交集 ◊歸納列舉 ◊連結主題 ◊排序觀點
- ☐ 安排順序 ☐ 其他：



■ 師生對話能力

- ☐ 正向好奇 ☒ 師生平等 ☐ 連結渴望 ☐ 應對自如
- ☐ 平和安穩 (語氣、語速、狀態、表情、動作)
- ☐ 一致性 (不指責、不超理智、不討好、不打岔—態度平和，關注自我、也關注學生與情境。)
- ☐ 其他：

4. 師生互動與班級經營



■ 學生自學狀態

- ☐ 跟隨老師引導進入自學
- ☐ 自主自律
- ☐ 其他：部分孩子分心會顯的提問



■ 教師應對策略

- ☒ 巡視、解決學生自學困難
- ☐ 協助引導小組討論及表達
- ☐ 其他：

學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀課須知

- 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做到的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。
- 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出良善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義



學思達五環



學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五步驟可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

學思達講義結構

講義中有明確的：

- ☒學習指引（自學指引）☐充足的學習指引能協助學生自學
- ☒問題&任務設計☒補充資料☐教學流程與形式
- ☒教學目標☒學習表現☒檢核評量

學思達講義運用

- ☒以學思達講義進行教學流程

2. 學思達教學流程

學思達五環

五步驟流程包括：

- ☒學生自學☒思考問題☐小組討論
- ☐學生表達☐老師統整

教師操作五步驟狀態：

- ☐完整五步驟操作☒靈活運用五步驟

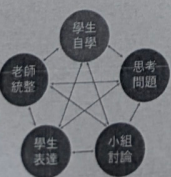
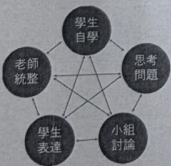
備註：至少有五步驟的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五步驟。

學生自學環節

- ☒課堂上完成自學

若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。



R₁ 1305-1313

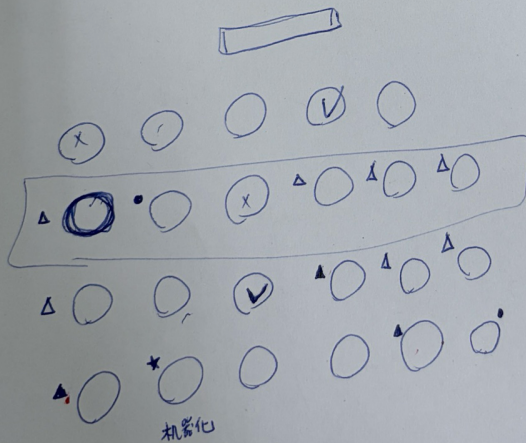
自學·思考 ⑧min → 老師舉例解說 ② → 學生舉手表達 ①
(1) 自願表達 ②

補:
(12) 檢核 是否
學生依證據
作答
資料 12 → 抽籤

R₂ 1318-1346

自學·思考 ⑩ → 學生表達 ③ → 老師講解 ⑪ → 學生自願表達 ⑫ → 老師講解 ⑬
1318-1328 1328-1331 1331-1336 1336-1346

1346-13



亮: 1. 循環 (自→思→表→統)

2. 學生自學·思考投入
3. 師生互動融洽。

1. 自學時全安靜有問題下
低聲討論

2. 觀察學生作答反應。