

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域/國語閱讀		設計者	周慧婷
實施年級	六年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	與黑熊共舞			
設計依據				
學習重點	學習表現	E-A2 能透過國語文學習掌握文本要旨，運用閱讀策略發展學習與解決問題的能力。 1 學生能閱讀不同文本。 2 學生能利用閱讀策略曼陀羅思考法整理重點。 2 學生能利用平板上網搜尋有用資料。 3 學生藉由問題討論，了解黑熊現況。 4 學生能認識 SDG15 保育陸域生態。	核心素養	1 自主行動：能主動蒐集並理解環境保育資訊。 2 溝通互動：能清楚表達觀點並傾聽他人意見。 3 社會參與：關懷生態議題，展現公民責任感。
	學習內容	1. 運用曼陀羅閱讀策略整理資訊與提出問題。 2. 透過閱讀與討論建立環境保護與生命尊重的價值觀。 3 利用平板閱讀黑熊科普知識。		
SDGs 議題融入	實質內涵	SDGs15：認識及愛護陸域生態。		
	所融入之學習重點	1 透過閱讀台灣黑熊保育議題，了解人與自然共生的重要性，培養永續思維。 2 理解人與環境關係、尊重生命、落實環保行動。 3 閱讀不同文本，能針對問題提出討論。		
與其他領域/科目的連結		社會領域/職業大不同 自然領域/陸地生態、動物保育		
教材來源		新聞時事、書籍、網路資源		
教學設備/資源		新聞報導、網路資源		
學習目標				
1. 透過影片與文本了解台灣黑熊的生態與危機。 2. 能運用曼陀羅思考法閱讀策略整理所學。 3. 透過討論與書寫表達保育觀點。 4. 培養尊重生命與關懷環境的態度。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
導入： 1. 撥放 2025 花蓮卓溪黑熊和 2018 南安小熊南安小熊影片。 2. 介紹台灣黑熊。	5	

展開 1 閱讀台灣黑熊資料，學習搜尋與整理資訊。 2 運用閱讀策略曼陀羅思考法來整理台灣黑熊資料。 延伸跳躍 1. 介紹黑熊媽媽黃美秀。 2. 了解黑熊現況。 總結 1. 介紹不同文本的讀物，以做延伸學習。 2. 請孩子完成一篇科普文章介紹台灣黑熊。	15 15 5	
參考資料： 1 柯師傅時間/臺灣黑熊，回家路迢迢(紀錄片) 2 哇！台灣黑熊(繪本) 3 尋熊記(人物傳記) 3 小熊回家：南安小熊教我們的事(報導文學)		
附錄：		