

114 學年度彰化縣羅厝國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李美慧	主要任教科目	國語
授課教師	鄭芬蘭	主要任教科目	英文
教學單元	How's the weather?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 09 月 30 日 12:40 至 13:30	地點	英文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 01 日 08:40 至 09:20	地點	英文教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力， 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ◎學習表現 1-I11-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-111-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-111-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-111-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-111-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-111-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。			

◎學習內容

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 學生已學過的天氣名稱。

2. 運用熟悉的單字讓學生造句及問答。

例：T: How's the weather?

S: It's sunny.

S: It's hot.

起點行為：1. 學生將天氣用英文表達並運用到日常生活。

2. 學生能用英文表達對天氣的喜好。

學生特性：學生對實體物品較有概念，透過實際的飲品及水果提高學生的學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用單字字卡及圖片複習天氣的單字。

2. 將學生分組，每組派一位學生到台前抽字卡及圖片並代表造句，最快完成並正確答題者將予以獎勵。

3. 請學生在作業簿上寫出複習的句子。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生看單字卡及圖卡唸出單字。

2. 學生能從課本圖片說出天氣名稱。

3. 分組學生代表將抽出字卡或圖片造句。

4. 學生分組進行相互問答。

5. 學生回家複習所學內容，包含單字及句型並完成寫在作業簿上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、

小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能詢問及回答所學的單字及句型。
2. 分組練習能提問、發表並運用到生活溝通。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整記錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 10 月 07 日 12：40 至 13：30

地點：英文教室