

114 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：趙士瑩 任教年級：一 任教領域/科目：英語

回饋人員：鍾惠敏 任教年級：一 任教領域/科目：英語

備課社群：英語 教學單元：Unit 3 Open the Magic Door

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 15 日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 17 日 地點：102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

核心素養

- B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
- C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識

學習內容

- 認識英文標示。
- 認識及使用肯定與否定祈使句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

該班學生程度中等，大部分學生英文能力尚可，能配合教師唸英文；少數學生能給予正確回應。學生反應較為熱烈，顯示對課程喜好。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

- Warm-up：詢問學生日常生活中可以看到的標誌有哪些？

- 秀給學生們看一些從 GOOGLE 網站取得的英文標誌，問學生標誌的用意(what)、在哪裡(where)會看到、如何去配合標誌規定(how)。
- 介紹動詞 stand/sit down/look/listen/open/close
- 介紹助動詞 do/can
- 介紹肯定祈使句與否定祈使句的用法。

You can do it.

Stand up.

Be a good student.

Open your book.

You can not do it.

Don' t stand up.

Don' t be a bad student.

Close your book.

- Students' practice.

教師帶領學生回答問題，學生根據教師所問指出標準答案並且複誦。

- Review

教師於課程結束前重新帶領學生複習本日所學內容。

教學策略

- 提問法
- 直接教學法
- TPR

四、學生學習策略或方法：

- 會唸才會寫
- 口語複誦演練

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 提問
- 口頭發表
- 聽英文，指出英文句子

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 10 月 20 日 地點： 校長室

114 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙士瑩</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>鍾惠敏</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 展示生活中常見的英文標誌，引起學生學習興趣。 2. 利用國小常見單字，如 Stand up / Open your book 等句子呈現學習內容。 3. 講解肯定/否定祈使句，能適切列舉例子，清楚呈現差異。(Sit down. / Don' t sit down.)	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以 TPR 教學法，教師念句子，讓學生實際比動作(如念 Close your book/stand up ，學生作出闔上書本動作)。 2. 全班練習完句子後，教師任意指定學生比出正確動作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師說出肯定祈使句，請全班改成否定祈使句。接著任意指定個別學生，口語回答肯定/否定祈使句代換。 2. 使學生比較肯定/否定祈使句差異，若學	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 趙士瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 鍾惠敏 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 學生無法口語答出，可用手指出答案。 2. 任意指定學生上臺指出標準答案，若學生無法直接表達，教師會提醒可在黑板找到答案。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答正確，教師以 good / 很好，予以正向回應。 2. 提問時，當學生回答錯誤，教師會引導學生正確回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用電子白板展示生活常見的標誌，引導學生回答。 2. 教師分享以往的學習經驗，鼓勵學生認真學習英文。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>趙士瑩</u>	任教年級：	<u>一</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
回饋人員：	<u>鐘惠敏</u>	任教年級：	<u>一</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日地點： <u>校長室</u>					
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
教師喚起學生國小已學過的句子作為連結，於黑板清楚呈現肯定祈使句型，接續帶入否定祈使句用法；以 TPR 教學法，教師念句子，讓學生實際做出相對應的動作；教師帶念出肯定及否定祈使句；複習完祈使句重點，讓學生上臺找出正確答案的句子或單字，同時訓練學生聽、讀的能力。 當學生無法回答問題，教師能改變評量方式，讓學生以手比出句型的差異，或是藉由動作讓學生了解句子或單字多。元評量不同程度的學生。 教師營造輕鬆的課堂學習氣氛，讓學生願意嘗試，不畏犯錯。課堂中學生參與意願頗高。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
教師教學：					
1. 教師可先講解何為祈使句，讓學生知道使用契機為何。					
2. 教師可放慢第一次帶念英文的速度，讓學生可以習慣念法。					
三、回饋人員的學習與收穫：					
1. 教師於課前引起動機的部分，就讓學生感到新奇，成功地引起學生的好奇心，專注於上課的過程。					
2. 課程中，教師清楚講解祈使句句型，適切列舉相關例句並能透過圖形讓學生清楚了解學習的內容。能感受到教師想方設法鼓勵學生開口說英語；當學生無法回答問題，教師能使用多元的方式，引導學生指出或從黑板找單字等等，學習氣氛相當融洽。					

3. 學生於上課過程中，踴躍發言，並且展現出高度的興趣，並且願意主動回答，整個學習過程的互動相當成功。