

114 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張見銘 任教年級：三 任教領域/科目：體育

回饋人員：楊慧琪 任教年級：三 任教領域/科目：健康

教學單元：水中優游

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 08 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 09 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習游泳池安全規範並確實遵守。
2. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經都有游泳的經驗

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、泳池場地介紹及注意事項解說。
- 2、說明泳池三不原則。
- 3、討論發表其他注意事項。
- 4、觀賞游泳池安全影片。

四、學生學習策略或方法：

分組討論是否還有其他泳池注意事項。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：透過課堂提問，確認學生學習狀況與課堂的教學效能，以呼應學習目標。
2. 實作評量：透過撰寫學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 09 日

地點：辦公室

彰化縣永豐學校 114 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 張見銘 年級： 3 領域/科目： 體育

單元： 水中優游 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員： 楊慧琪 觀察時間： 114 年 10 月 9 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	量 待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識；或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生都要參加過游泳課的經驗。 A-2-2 透過教學影片實際觀賞。 A-2-4 將游泳自救三招式實際用學習單畫出，以加強印象。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過教學影片實際觀賞、及學習單實際畫出加深印象。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以游泳溺水影片案例加深安全意識。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生以實作觀看影片，調整影片進度至重點處畫出，教師行間巡視學生的操作，並適時介入示範操作，鼓勵學生再嘗試。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單呈現學生學習成效。 A-4-2 透過學習單評量是否將自救重點畫出。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學習單完成時間較久，以後可考慮將學習單留為回家作業。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師利用實物投影機、廣播及監看軟體輔助教學。 2.透過監看軟體適時發現學生問題給予引導，表現優秀者並給予口頭獎勵。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 電腦教室人機一台，環境適切。 2. 口頭獎勵並讓學生左右互學。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	

114 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張見銘 任教年級：3 任教領域/科目：體育
回饋人員：楊慧琪 任教年級：3 任教領域/科目：健康
教學單元：水中優游；教學節次：共1節，本次教學為第2節
回饋會談日期：114 年 10 月 09 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師教學行為：語調清晰、音量適中，使用實物投影機及教學廣播系統讓學生清楚觀看教學資源。

師生互動：學生踴躍舉手回答教師的提問，教師持鼓勵的態度，讓學生在操作電腦時，多多嘗試。

學生同儕互動：大多學生能自行使用電腦，有時會互相討論操作，同儕互動良好。

二、教與學待調整或改變之處：

教師教學行為：使用實物投影機及教學廣播系統前可再次確定學生專注度，讓學生清楚觀看教學資源。

學生學習表現：少數學生操作電腦時無法專注在螢幕上，會跟鄰近同學講話。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

學生安全意識不能紙上談兵，要在游泳課時，確實要求學生確保自身安全，老師須在旁隨時注意安全行為。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師利用課前已上過游泳課，依學生舊有經驗及課程架構，讓學生複習游泳課安全的重要性。
2. 觀賞外國小孩溺水獲救的影片過程，提升學生上游泳課防範溺水的自我防衛及察覺意識。
3. 透過個別電腦操作，讓學生自行找到游泳池自救三招式較深刻的招式，並將之畫於學習單上加深印象。
4. 學生透過實際操作電腦活動來加強學習成效，教師並可透過監視畫面及行間巡視來確認學生學習成效；但反之因學生個別操作電腦，老師反而有很多時間在個別幫忙學生操作影片進度。
5. 授課教師讓孩子有發表的機會，展現多樣貌的互動模式，加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。
6. 能透過授課教師的教學過程給自己一個觀摩成長的機會，從中學習並反思自己教學，是個寶貴的經驗。

