

福興國中 七年級 地理科 教學單元活動設計

主題／單元名稱	主題一 基本概念與臺灣（上） 單元 4 臺灣的海岸與島嶼		設計者	許誌銘
教材來源	南億版第一冊社會課本（七上）		時間	共 3 節，135 分鐘
總綱核心素養面向	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與
總綱核心素養項目	—	B1 符號運用與溝通表達		—
領域核心素養具體內涵	—	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。		—
學習重點	學習表現		學習內容	
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	
學習目標	1. 認識海岸的類型。 2. 了解臺灣的海岸分布與特徵。 3. 了解臺灣主要離島的分布與成因。 4. 能分辨領海、經濟海域與公海的差異。			
議題融入	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。			
教學資源	教學 PPT、電腦、單槍投影機、圖照、影音資料			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
-------------	----	------

單元頁 ◎引起動機 1. 提問：引導學生觀察單元頁的海岸照片及右上方的地圖，並請學生發表看到了什麼，以及小宇和妍依在哪裡？ 說明：依照學生給予的回饋，教師做適當的說明。其中可以依照課本的內容說明小宇與妍依位在臺灣南部，屏東的海岸邊。接著可以特別指出：本張照片的海岸多為石頭，且有孔洞；這些岩石是珊瑚死後所形成的礁岩；海岸邊較少有植物的生長等。 2. 提問：搭配想一想的題目，接著詢問學生這些海岸景觀，與離學校最近的海岸景觀相同嗎？還是有什麼差別？ 說明：教師可依照學校所在位置的不同，給予相對應的回饋，舉例如下： ①北部岬灣海岸地區：與我們這邊的海岸有點像，但不太一樣喔！雖然都是岩石的海岸，那我們往下看看這個單元的內容，看我們學校附近屬於什麼海岸類型，與這張照片差別在哪裡吧！ ②西部沙岸地區：與我們這邊的海岸差得可多了！有同學可以說說看我們這附近的海岸有什麼特色嗎？ ③東部斷層海岸地區：與我們這邊海岸的共同點都是石頭所構成的，但是高度起伏卻差很多哦！為什麼會這個樣子呢？ ④南部珊瑚礁海岸地區：與我們這邊的海岸幾乎是類似的哦！因為我們的地理位置其實非常接近，那臺灣其他地區的海岸類型會與我們一樣嗎？我們來看看這個單元的說明。	45分鐘	1. 學習地景判讀。 2. 能以言語描述看到的景觀，並能說明其特色。
--	-------------	--

4-1 海岸有哪些類型與特色？ ◎教法示例 1. 本節主要說明沙岸與岩岸的差別，教師可以依照下列順序進行介紹：海岸的定義→構成海岸的物質→沙岸的介紹→岩岸的介紹→兩者海岸的差異比較。 2. 提問：可詢問學生有沒有去過海邊玩？如果提到海岸，什麼叫做海岸？海岸又可做什麼分類呢？		1. 了解海岸的定義與分類。 2. 學會分辨沙岸與岩岸。
--	--	--

說明：可藉由此問題帶出海岸的定義與類型，首先說明海岸是指陸地與海水的交界地區，若課堂時間充足亦可補充海岸管理法針對海岸的定義與潮間帶的特色。接著說明海岸可以依照構成物質的不同，分成主要由沙子構成沙灘、泥灘的沙岸；以及由岩石構成的岩岸。 3. 觀察圖 1-4-1 沙岸示意圖，並搭配補給站，說明沙岸地區常見的地形，包含沙洲、沙灘及潟湖。 說明：可藉由此圖說明沙岸主要是由沙子所構成的，沙岸的沙子主要是由陸地上的河川帶來的。河川將泥沙帶往海邊後，再經由海浪的堆積力堆到岸上。也因為是堆積較旺盛的地區，沙岸呈現海水較淺、海岸線較平直、海岸平原較寬的特色。 4. 觀察圖 1-4-2 岩岸示意圖，說明岩岸地區常見的地形，包含岬角與灣澳。 說明：可藉由此圖說明岩岸主要是由山地或丘陵直逼海洋所形成的，而岩岸地區比較沒有沙子的可能原因為地區沒有大型河川的注入；或是海水面上升將原本有的沙灘、沙洲淹沒等。也由於並未有沙子的堆積地形，岩岸景觀呈現海水較深、海岸線曲折、海岸平原狹窄等特色。 5. 利用來挑戰，進行沙岸與岩岸的比較。 說明：可透過來挑戰進行複習，引導學生能夠透過照片分辨沙岸與岩岸的差異。 ◎ 教學留意事項 本節與 4-2 有部分重疊的性質，教師在掌握這兩節的內容適合以螺旋狀課程的方式發展，在此節先以大致分類與地形特徵的通論作為主軸，待 4-2 內容時再帶入臺灣各區的地海岸特色、土地利用及產業發展，就可避免兩節課程產生重複教學的問題。 ～第一節課結束～		
4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ ◎ 引起動機 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 說明：依據組成物質的不同，臺灣的西部海岸以沙岸為主；北、南、東部以岩岸為主，北部受到波浪、海風侵蝕，多岬角、灣澳；東部因山脈逼近海岸，形成斷層海岸；南部則是珊瑚礁海岸。 ◎ 教法示例 觀察圖 1-4-3 臺灣島海岸類型分布圖，分別說明臺灣北部、西部、南部、東部四段海岸的分布與特色。	45分鐘	1. 了解臺灣海岸地形類型的特徵。 2. 說出臺灣四種類型海岸的差異與適宜的土地利用。

說明：可搭配課本頁 52～55 的圖照，或是以表格統整方式，說明北部岬灣、西部沙岸、南部珊瑚礁、東部斷層海岸的特色、適合的產業，以及土地利用方式。 ◎教學留意事項 教師可以土地利用及產業作為切入的角度，以達到與 4-1 課程的區隔。此外可以搭配課本的圖照輔佐解釋，透過實際地景，讓學生對於海岸的了解更有印象。 ～第二節課結束～		
4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ ◎引起動機 提問：請同學們猜猜看臺灣整個領土，大大小小的島嶼總共有幾個呢？ 說明：臺灣島之外，還約有 169 個以上的島嶼與礁岩。是不是有超出同學們的想像呢？臺灣周遭怎麼會有如此多的島嶼？其實每個島嶼的形成原因都不太相同，透過本節課，我們可以了解島嶼的成因與分類。 ◎教法示例 1. 觀察圖 1-4-4 大陸島形成示意圖、圖 1-4-5 澎湖縣桶盤嶼的柱狀玄武岩、圖 1-4-6 東沙群島的東沙島。 說明：課文搭配圖照來講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。可透過圖 1-4-4 大陸島形成示意圖解說金門列嶼、馬祖列嶼為何是中國東南部沿海丘陵的延伸。	45 分鐘	1. 認識臺灣島嶼的分布與特色。 2. 說出各種島嶼的形成原因和歸納分類。 3. 說出島嶼生態保育和觀光的價值。 4. 說出領海與經濟海域的差異，以及兩者的重要性。
2. 觀察圖 1-4-8 臺灣離島位置分布圖。 說明：介紹臺灣的主要附屬島嶼：綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島等的島嶼類型、分布位置與特色，例如：大陸島多分布於中國東南沿海地區、珊瑚礁島多分布為低緯度地區等。亦可複習前面課程學習過的概念，解釋臺灣的離島多為火山島的原因。 3. 觀察圖 1-4-9 領海、經濟海域示意圖、圖 1-4-10 臺灣與鄰國經濟海域範圍圖，並可搭配想一想、圖 1-4-11 釣魚臺列嶼，了解領海與經濟海域的重要性。 說明：介紹領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域範圍內臺灣具有探勘、開發利用、保育和管理的權利。可與學生討論臺灣與鄰國的經濟海域重疊性高，可能會產生的問題，並以新聞時事的方式帶		

出相關議題。

4. 利用來挑戰，進行島嶼類型與分布位置的複習。

說明：可結合前面課程所學的內、外營力，了解島嶼形成原因與內、外營力的關係。若時間允許，教師可補充各離島的觀光資源與文化特色。

～第三節課結束～