

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

授課教師	林冠吟	任教年級	三年級	任教科目	自然科學
單元名稱	磁力有什麼特性	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
觀課日期及時間	114年10月09日 第一節		觀課者	黃文喜	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		運用磁浮筆引起學生動機，讓學生測試磁鐵各個部位的磁力，檢視學習單時，輔以鐵粉教具，讓學生加強磁極磁力最強的印象。接著再讓學生測試磁極間的相吸與相斥情況，最後比較不同大小磁鐵的磁力，讓學生了解磁力與大小並不一定成正比。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		先比較同種類磁鐵的磁力，會發現體積較大的磁鐵磁力較強，再對比強力磁鐵小體積會有更強磁力，加深學生磁鐵體積與磁力不一定成正比的概念。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		在課堂中隨時提問，了解學生的學習狀況。學生整體學習興趣非常熱絡，應答狀況也十分良好。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 冠吟師與學生的互動情形非常良好，可以感受到孩子對老師的喜愛與信任，上課過程氣氛熱絡，但是討論時卻又能非常專注，老師成功的班級經營可見一斑。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師以磁浮筆引起動機

說明：實驗操作步驟說明



說明：組間巡視

說明：學生個別操作



說明：小組合作

說明：實驗討論