

好修國小公開授課 - 備課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊教育回饋
人員：張梓群 任教年級：五 任教領域/科目：藝術領域 備課社群：資訊教育
教學單元：英文打字 ABC 觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 23 日 地點：電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 11 月 3 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識英文鍵盤的基本結構。
- 2.學習正確的手指位置和打字姿勢。
- 3.能夠使用英文鍵盤進行簡單的打字練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：能聽懂英文字母，能說出英文字母，能認讀英文字母。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等) 講述法、提問法、啟發法、歸納法。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等) 口頭發表、應用與實踐、上機實作體驗。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等) 口頭評量、實作評量。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：

113 年 11 月 4 日

地點：電腦教室

好修國小公開授課 - 觀課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊教育 回饋人員：張梓群 教學單元：英文打字 ABC					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評 量 (請 勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	確保每位學生皆能獲得充足的時間進行鍵盤操作練習。 留意學生的打字姿勢，並適時指導、修正不正確的動作。 依據學生的學習進度，調整練習的內容與難易程度。 教師根據學生的回答內容，整理並歸納課文重點與主要學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作講解操作內容，並採用走動式教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	可在課堂中實施分組競賽制度，對於表現優異的學生給予即時的口頭讚賞與回饋；同時，教師能適當引導學生在個人與小組之間進行正向互動與良性競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

好修國小公開授課 - 議課紀錄表

授課教師：蘇郁芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊教育
回饋人員：張梓群任教年級：五 任教領域/科目：藝術領域 教學單元：英文打字 ABC；教學節次：共2節，本次教學為第1節回饋會談日期：113 年 11 月 4 日 地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學觀察結果，教師能將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過上機實際操作教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

再加入英語文簡易單字方式，做打字之練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	彈性課程-資訊教育授課教師	114 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

嘗試藉由備課、觀課、議課的歷程與教師專業對話，提升教師的教學專業，並活化教學技巧。