

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文-國語文
回饋人員：張文淵 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文-國語文
備課社群：四年級學年 教學單元：國語第六課台灣的驕傲
觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 16 日 地點：四年乙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 17 日 地點：四年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 2、能了解並運用表達情緒的語詞。
- 3、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。
- 4、能學會觀察與感受的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

歷程：運用部件概念，組合生字，配合課本語詞，更明確熟悉生字語詞的運動及意義。

評鑑：發表、參與討論、專心聆聽

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 透過引導，指讀正確的語詞。
2. 透過引導，正確書寫生字。
3. 透過發表，更了解語詞的意義。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

提問、發表、實作評量、作業六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 17 日

地點：

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>語文-國語文</u>					
回饋人員：張文淵 教學單元：國語第六課台灣的驕傲					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正 3. 透過實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	個人及小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文-國語文
 回饋人員：張文淵 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文-國語文
 教學單元：國語第六課台灣的驕傲；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：114 年 10 月 17 日 地點：四年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過小組個人發表加分制，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師的提問與觀察能確認孩子認讀生字與語詞的意義。
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在不同的字，透過不同部件的組合，能成為不同的字，也透過句子來了解語詞的意義。有些生字有 2 個以上的音，建議能夠透過多個以上的不同的句子，讓孩子更加明白這個生字在這個音的意義。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 專業精進與責任 C-2 專業精進與責任	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	■1.在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。 ■2.多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	張文淵	115.06.30

四、回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用左右部件的操作學習生字，也善用多個句子讓學生更了解其中的意義，呼應了課程內容讓學生過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

彰化縣明正國小 114 學年度教師公開授課/教學觀察教案

領域/科目		國語	設計者	陳美娟
實施年級		四上	教學時間和日期	114/10/17 8：40~9：20 (40分鐘)共五節之第一節
主題/單元名稱		超級台灣隊第六課〈臺灣的驕傲〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

		蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題 與所融入 之學習重 點	●閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●國際教育 國E2發展具國際視野的本土認同。		
與其他領域/ 科目的連結	社會領域		
教材 來源	●南一版國語四上(第七冊)第壹單元第六課		
教學設備/資 源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知： 1. 能了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 能認識並能運用本課的「總分總」結構和說明手法寫作。 技能： 1. 能切分意義段，並比較段落間的異同。 2. 能對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 情意： ●能培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、課文引導（40分鐘） 【活動1-1】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 【活動1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 【活動1-3】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 ①大意<u>寶島臺灣</u>雖然小，卻有不少令人佩服的成就。 ②大意<u>雲林西螺大橋</u>，曾是<u>亞洲</u>第一長橋。橋上有鮮紅鋼拱隧道，橋下有水泥橋墩，守護往來的車輛。它在<u>臺灣</u>占有重要地位，至今仍是<u>西螺</u>最「紅」的地標。 ③大意<u>臺北一〇一</u>曾是世界第一高樓。大樓外觀造型特殊，有節節高升、平安如意的含意。大樓內部裝有曾創下當時世界紀錄的阻尼器、超高速電梯、室內觀景平臺。跨年煙火更吸引了全世界的注意。 ④大意<u>西螺大橋</u>與<u>臺北一〇一</u>都曾讓全世界看見<u>臺灣</u>，至今仍是<u>臺灣</u>人的驕傲。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： <u>臺灣</u>雖然小，卻有不少令人佩服的成就。例如：曾是<u>亞洲</u>第一長橋的<u>雲林西螺大橋</u>，以及曾是世界第一高樓的<u>臺北一〇一</u>。雖然它們已不再是世界之最，但它們曾讓世界看見<u>臺灣</u>，至今仍是<u>臺灣</u>人的驕傲。 ～第一節課結束/共5節～	10 10 20	●專心聆聽 ●口語發表 ●口語發表 ●專心聆聽
參考資料	一、書面教材：南一版國小國語課本第七冊、習作第七冊。 二、多媒體教材：南一電子書。	