

領域／科目		語文領域		實施年級	六年級
設計者		陳雅惠		指導者	孫于煊
教學者		陳雅惠		節數	1 節，40 分鐘
主題名稱		第六課 善用自嘲，展現幽默			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入說明	議題／學習主題	品德教育【品德發展層面】 人權教育【人權與生活實踐】			
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習目標					
能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。					

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
活動1 課文朗讀 請學生朗讀課文一遍。	5	依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。	
活動2 內容深究 教師提問，請學生依課文內容小組討論後回答。 1. 課文標題中「善用自嘲，展開幽默」的「自嘲」意思是什麼？	25	回答與課文相關問題，理	

2.你覺得「幽默」的人都會有什麼樣的特質？ 3.你覺得這一課和單元主題「幽默藏寶箱」有什麼關聯呢？你會想到什麼？ 4.作者在文章中提出了哪些幽默的優點？ 5.林肯在競選參議員時如何運用自嘲化解尷尬局面？這個例子如何展示了自嘲的功效？ 6.文中提到如果一個人能在適當的時機開自己玩笑，藉此化解緊張氣氛，他會是怎樣的人？為什麼？ 7.為什麼作者認為餐廳中男人說話的內容，不算成功的自嘲？ 8.假如你到餐廳點菜後等了很久，你會怎麼向店員反映？ 9.你認同自嘲是最高明的幽默嗎？為什麼？ 10.如果這篇文章的目的是要更進一步的說服大家善用自嘲，你覺得還需要增加哪些內容？ 活動3 習作練習 1. 請學生念讀習作第四大題內容。 2. 配合課文內容整理以勾選出適切答案。 (1)請學生搭配段意、大意的練習，與對課文內容的理解，從課文中找到相關答案。 (2)完成後再讀一讀，透過整理，理解課文內容。	10	解課文內容。 仔細閱讀 踴躍回答 完成習作第四大題。	
---	-----------	--	--