

114 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：許介人老師 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域					
觀課教師：陳景濬老師 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文					
教學單元：第二單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 10 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生經引導後能判斷出社會變遷的差異性 2. 因應社會變遷以學生的角度嘗試提出最好的解決方案 3. 從社會的變遷差異性去體證變遷後的帶給社會的便利性			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 生活情境引導學生想像社會變遷前後的社會適應問題 2. 創造出學生可理解社會變遷表達解決的方式，以利生活問題的處置。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能具體表達生活情境困難該處置的原則，引導學生社會變遷為因應環境條件解決方式 2. 依據紙筆評量檢核學生透析課程理解程度 3. 再依據評量結果補強社會變遷差異性之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能適時適地表達課程主題所該傳輸的意旨及積極的參與。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生真正因應課程主題的安排事實導入正確條件結果			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

*教學活動照片

