

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師	楊琇尊	任教年級	六	任教科目	自然科學
單元名稱	水溶液可以導電嗎？	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
觀課日期及時間	114 年_10 月_8 日第_3_節		觀課者	游承樺	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 讓學生回憶舊經驗:燈炮連接在電池的電路上可以發亮。接著請學生思考:其它物質是否也能形成通路導電，讓燈炮亮起來、水溶液是否會導電? 2. 課程一開始給學生很清晰的概念，老師用實際操作的方式示範電池形成通路可使燈炮發亮、再鋪陳生活中有許多種水溶液是否具有導電作用能使燈炮發亮? 3. 本單元以分組活動配合學習主題操作實驗，讓學生更能熟悉所學。 4. 每一個實驗操作練習後，老師會適時總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過老師的示範說明，引導學生一個步驟一個步驟跟著實驗，在實驗過程中，老師會說明特別要注意的細節。 2. 老師會在教室各組間走動，隨時觀察組員是否用心操作，對於認真並正確操作的學生適時鼓勵，也讓分心的學生能回到學習狀態，讓大家都更能投入課程。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 老師在實作過程中即適時以提問方式讓學生發表，評估學習成效。 2. 在實驗操作全部結束後，配合教材，			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師請學生拿出習作本，依照剛才的實驗結果逐題完成習作的練習。 3. 最後老師再根據習作完成情形，調整教學。
--	--------------------	---

觀課省思：

楊老師的這一節課，從課程重點看來主軸是一連串的實驗，本節課要使用到的實驗器材老師在課前已分門別類擺在大桌前，學生進到課室都能安靜的就坐。

開始上課，老師先叮嚀學生做實驗要遵守相關規定，所有的操作流程仔細聽從老師的分配，各組也能循序漸進領取所需的器材，過程井然有序。接著老師清晰呈現出今天給學生的教材，以一樣一樣的實驗操作來帶觀念，老師先示範操作再由學生自行操作，同時老師事先對各小組的分工非常用心，每個人都會分配到一個主題實驗，每個人都會輪到動手做，而其他組員則要注意觀察組員正在操作的主題，每一位組員各司其職，實驗中老師在課堂上巡迴各組間，一邊觀看學生的操作的狀況，遇到學生操作有困難時會適時給予協助和指導。

本次課程主要是讓學生實際動手操作，透過能導電的水溶液完成電路通路，使燈泡發亮，學生個別實際操作能加深印象，實驗結束後，各分組根據實驗結果進行討論，最後由老師歸納總結有哪些水溶液容易導電、哪些水溶液不會導電。並根據實驗結果完成習作。

楊老師是個很有經驗的老師，口語清晰，論述分明。整個教學過程很順暢，老師課室經營也有一套，學生都很守規矩，上課秩序良好，可以很順利進行教學，相對有好的教學成效。

楊老師教學節奏掌握得恰到好處，整個觀課過程讓我獲益良多。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師先講述今天課程要學習的重點。



說明：老師說明實驗重點，並示範實驗操作。



說明：實驗中老師巡堂並適時指導。



說明：配合實驗結果，逐題完成習作練習。