

田尾國中 114 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☒ 專業社群--- (社會領域) 社群 ☒ 跨領域、跨年級學習群 (綜合) ☐ 公開觀課		
教學班級	九年三班	授 課 日期/節次	114 年 9 月 19 日 第1 節
授課教師	廖婉粧	議 課 日期/節次	9月19日 12:40
觀課教師	唐淑雯 邱蘭馨		
領域/單元	社會領域 歷史部分第一單元古代文明的誕生 1-3 印度古文明		
教學目標	1.Cc- II -1 各地區文明的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變 。 2. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 5. 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
學生學習步驟	1.探討佛教出現前古印度的社會-提示 圖 2--10 找出兩個高度發展城市文明。 2.阿利安人到來後為穩定統治帶來的婆羅門教與種姓制度出現。 3.探究西元前六世紀釋迦摩尼創佛教出現的背景及佛教的觀點。 4.佛教的向外發展關鍵人物-阿育王。 5.圖 2-1-14 說明佛教傳播路線。 6.複習八年級第二課所學習的佛教傳播和傳布。 引起動機 說明： 先從戰後新五大名山(PTT 圖片)說起 2:00 提問： 1:00 再請同學回想八年級上學期第二課所學習到的內容，先粗略提到，最後在本小節最後作總結複習。 ↓ ↓ 同學 說出 佛教是外來宗教 -源自天竺(印度) 眾生平等字句 ◎開展活動 15:00 引導同學觀看-- 頁 106		教學資源 1. 電腦 2. 觸控電視 3. POWER Point 4. 相關圖表 5.影片

圖 2-1-10 阿利安人進入印度示意圖



觀看影片 -101 歷史教室：摩亨佐-達羅古城《國家地理》雜誌 3:09



引導並請同學回答影片中看到的關鍵字句

再看圖 2-1-10 阿利安人進入印度示意圖
說出阿利安人自何方進入古印度

少數的阿利安人 要如何穩固統治

利用婆羅門教教義

觀看影片 1 印度立法廢止種姓制度也沒用 最底層的人愛上高端女孩最後下場都..... | 181228 | 3:36

影片 2 《黑啤南亞飛》EP1 印度神話太有趣 5:00

影響數千年的種姓制度的出現



20:00

接著 進入佛教的創立-
先以故事引導佛陀故事

阿育王的傳揚佛教

說明 107 頁 圖 2-1-14 佛教傳播路線



搭配底下圖片 阿富汗巴米揚大佛

圖 2-3-4 中國雲岡石窟

圖 2-3-7 緬甸瑪哈穆尼寺佛像

圖 2-3-6 尼泊爾布達納特（滿願塔）



影片 5:00: 『佛系 4ni？我們不一樣』的泰國信仰！—深度東南亞小旅行』- 《黑啤東南飛》EP4 | 臺灣吧 Taiwan Bar-小乘佛教



最後複習總結二上第二課內容

東亞文化圈

佛教中國化

總結活動 7:00

影片佛教的發源地 為何佛教在印度消失了？

評量方式	☐ 頭分享及主動參與程度
學生座位 編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同