

國小社會領域第五冊(五上)2-1 地形如何影響我們的生活？

單元名稱		第二單元 臺灣的自然環境與生活 第 1 課 地形如何影響我們的生活？	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～三透過觀察生活周遭的自然與人文的環境與變遷，發現問題並設法提出解決的方法。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	以臺灣的自然環境為核心，引導學生理解地形、河川與海岸如何影響人們的生活，並透過土地利用的變遷，讓學生觀察過去與現在發展的差異，再進一步思考土地利用如何兼顧環境保育。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.臺灣島形成的原因與多樣的地形特色。 2.平坦地形的土地利用方式及發展變遷。 3.起伏地形的土地利用方式及發展變遷。 4.臺灣河川的特性與人們的開發、利用情形。 5.臺灣四周海岸的特色與居民活動。		

學習目標	1.了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。 2.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活與土地利用會受到地形、河川和海岸的影響，也會因技術進步而改變。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第二單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】板塊推擠和地形對人們生活的影響(120')

(一)觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第 42～43 頁課文及圖說，並回答下列問題。

- 1.你遇到地震的時候該怎麼辦？(例：趴下、穩住、掩護。)
- 2.臺灣為什麼地震頻繁？(例：臺灣島位於歐亞板塊與菲律賓海板塊的交界處，這兩個板塊的推擠，導致臺灣經常發生地震。)
- 3.當地震發生，可能會對我們居住的環境造成哪些影響？(例：地表出現隆起，或造成房屋倒塌。)
- 4.人們會如何因應地震對生活造成的影響？(例：建築時注意耐震品質、定期進行防震演練。)
- 5.四年級時我們學過哪些家鄉的地形？(例：平原、盆地、台地、丘陵、山地。)
- 6.不同的地形上，人們的生活情形可能為何？請舉例說明。(例：在平原、盆地或台地上，人們可能會種植稻米、蔬菜、水果等。靠近海邊的平原，人們可能會挖掘魚塭養殖魚、蝦、貝類。而在工商業繁榮、交通發達的平原、盆地等，也可能形成都市。在丘陵或山地，人可能會種植水果或茶樹等。)

(二)配合關鍵思考

- 1.觀察衛星影像圖可以發現，臺灣島是形狀狹長的島嶼，山脈從北部延伸到南部。(說明：引導學生觀察臺灣衛星影像圖的臺灣形狀及山脈分布，可以看出臺灣的形狀南北長、東西窄，圖中的深綠色之處為山脈，範圍不但從北部到南部，而且也偏在東半部。)
- 2.從圖 4、5 中，可以觀察出山地和平原的差異。(說明：山地東半部深綠色之處，平原在西半部的灰白色之處。山地所占面積比較大，而深綠色上的白色線條是河川。平原人口較多且房屋密集，因此呈現灰白色。)
- 3.想一想，不同的地形如何影響人們的生活？(例：平原地區由於地勢平坦比較容易開發，發展各種的生活樣貌，如農田、工廠、百貨公司等；山地地區因為地勢較高，開發不易，居民多從事農業活動，如果園等。)

(三)閱讀與討論——平坦地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文及圖說，並回答下列問題。

- 1.想一想，為什麼平原、盆地和台地的建築物比山地、丘陵密集？(例：平原、盆地、台地地勢平坦，適合開發且交通便利，水源穩定，更容易發展城市與農業，長時間發展後人口聚集，所以建築較密集。)
- 2.臺北盆地現在的土地利用方式和早期有哪些不同？(例：臺北盆地早期主要是農業活動，後來因為交通建設以及行政中心的建置，現在已經發展成為人口密集的都市。)
- 3.早期臺灣農業社會如何取得灌溉水源？(例：早期居民常會興建水圳、埤塘來取得水源。)
- 4.觀察課本第 45 頁，為什麼桃園台地的埤塘在都市與工商業發展後，其功能與數量發生了變化？(例：都市與工商業發展減少農田需求，埤塘灌溉功能下降，部分被填平改建，部分轉型為生態公園或休閒空間。)

(四)閱讀與討論——起伏地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文及圖

說，並回答下列問題。

- 1.早期人們在丘陵和山地從事哪些活動？這些活動和地形有什麼關係？(例：早期居住在丘陵的人們，大多會利用山坡較平緩的地方種植茶樹、果樹等。有些居住在山地的人們會從事伐木等生產活動。因為丘陵地排水良好適合種植茶樹、果樹等，而山地林業資源豐富，可以發展伐木的生產活動。)
- 2.針對竹東丘陵的發展，現在和過去又有什麼不同？(例：早期居民主要以農業活動為主，後來隨著交通建設、技術進步，以及政府產業政策的推展，土地利用方式更加多元，進而發展成高科技產業都市。)
- 3.從八仙山林業發展的例子中，想一想為什麼會有這樣的轉變？(例：過去因為過度的開發、使用會影響環境生態。為了環境的永續，現在轉型成森林遊樂區，強化人們對森林教育的關注。)
- 4.丘陵與山地地形的土地利用有何差異？請說明造成差異的原因。(例：丘陵多利用較平緩的坡地種植茶葉、果樹，部分區域因交通便利發展成住宅或科技產業區；山地則因坡度較陡，多作為森林保育區、生態旅遊地或少量農牧用地。造成差異的原因：受到地勢高低影響、交通建設發展等因素。)

(五)空間使用搜查隊：教師引導學生分組進行小組任務。

- 1.我們居住的縣市，是屬於哪一種地形？位於哪一個地形區？(例：我們住在臺中市，境內涵蓋臺灣的五種地形。西邊面對臺灣海峽，東邊則有雪山山脈與中央山脈。)
- 2.請各組進入各縣市政府網頁、相關文史網頁或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將居住縣市的地形，以及過去到現在居民的生活型態等，製作成表格。

(六)分享與討論

- 1.各組分享報告所整理的資料。
- 2.根據各組報告的內容，進行互相提問。(例：臺中市沿海平原地區的土地利用為何？答：沿海地區有魚塭養魚、興建漁港、觀光漁市。)(例：臺中市還有哪些土地利用受到地形影響？答：山地高低落差大，溪流水利資源豐沛，因此在大甲溪上游沿線設有發電廠。)
- 3.教師提問：其他和臺中市一樣擁有盆地地形的縣市，發展歷程和土地利用是否都一樣？(教師可準備一、二個例子分享，例如：臺北市、新北市、南投縣同樣擁有盆地地形，但前兩者發展成都市，南投縣則為農業種植及觀光發展等。)

(七)統整

- 1.受到山地的阻擋，移居臺灣的人大多在西部平原、盆地或台地等平坦地形居住與發展，生活空間使用除了農業外，也會因為交通、行政機關、水利建設等因素，有不同的使用方式。
- 2.地形起伏的地區，居民會在丘陵、山地的山坡平緩處建立聚落，使用當地資源。隨著交通、技術進步等因素，空間使用的方式也更多元。

【活動二】河川與人們生活的關聯(40')

(一)引起動機

- 1.我們居住的地方附近有河川嗎？(請學生依實際情況作答。例：有，南崁溪。)
- 2.河川對我們的生活有什麼影響？(請學生依實際情況作答。例：可以提供我們休閒活動的場所。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.臺灣的河川大多有哪些特性？(例：長度短、坡度陡、水流急。)
- 2.臺灣為什麼要興建水庫？水庫具有哪些功能？(例：隨著人口成長與工商業發展，用水需求大增，所以在部分河川上游、中游興建水庫；水庫除了儲水之外，還具有灌溉、發電等功能。)
- 3.興建水庫對我們的環境造成哪些影響？(例：部分村落和學校因為位於水庫蓄水的範圍，而被迫遷離原本居住的地方。)
- 4.興建水庫時，人類可以搬家，但是動、植物的棲息地被淹沒，該怎麼辦？(例：設置復育專

區。)

5.為什麼人們多半聚集在河川下游生活?(例:河川下游河道寬廣、地勢平坦,且取水方便,土地開墾比較容易。)

6.觀察立霧溪下游和高屏溪下游的圖片,說說看有哪些土地利用情形?這些利用是否會對環境造成影響?(例:立霧溪下游有農田跟少數工廠,開發較少;高屏溪下游土地利用方式有農田、魚塭、漁港和工業區,土地利用方式多元。工業區的發展需要做好環境保育的措施,否則可能會造成環境汙染。)

(三)討論與分享

1.教師引導學生使用條列三二一整理河川對生活的影響。

2.教師引導學生進行分享。

(四)習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。

(五)統整:臺灣的河川大多發源於山地,河川大多長度短、坡度陡、水流急。為了提供用水和發電,政府在上游和中游建設水庫,但可能影響生態環境。下游地勢平坦,人們於河川附近發展農業和漁業,並逐漸形成聚落。現在,隨著工商業發展,人們改變了土地的使用方式。人們要努力讓河川的開發與環境保育取得平衡,與自然環境和諧共存。

【活動三】海岸與人們生活的關聯(40')

(一)引起動機

1.教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片,或是在網路上查找當地的特色海岸照片。

2.教師準備臺灣地圖在黑板上,請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。(也可以用數位平臺來操作)。

(二)觀察與討論:教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置,進行提問及討論。

1.臺灣的海岸有哪些自然環境特色?(例:有的海岸有許多沙灘、沙洲;有的海岸則是堆滿了礫石;還有的海岸都是岩石。)

2.不同自然環境特色的海岸,分布在哪些地方?(例:沙岸大多在西部,岩石海岸在北部,有礫石的海岸在東部,南部的海岸則有珊瑚礁分布。)

(三)海岸生活大不同:教師引導學生閱讀與觀察課文第50~51頁,統整臺灣西北東南海岸的自然環境特色,請各組擇一個海岸,進行主題研究。

1.每組選擇一個不同的海岸,整理前面討論與歸納的自然環境特色,填寫與表格中。

2.觀察課本圖片及先前同學分享的圖片,找出海岸的利用方式。(例:有呈現漁港的照片,海岸的利用則為建立港口;若有海濱遊憩,海岸的利用則為休閒觀光。)

3.進一步查找網路資料,將更多元的海岸利用方式記錄於表格中。(例:養殖漁業、風力發電、太陽能發電、海濱農業活動等。)

4.小組分享,並其他組別報告資料彙整於表格中。

(四)習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。

(五)統整:

1.臺灣四面環海,不同的海岸地形塑造了多樣化的生活。海岸的自然條件(如地形、氣候、資源)也直接影響了人們的生產方式和生活型態。

2.過去,人們根據海岸的自然條件,發展出適合的產業,如漁業、農業等。近年來,隨著科技的進步和觀念的改變,海岸的利用方式也發生了變化,例如:觀光業的興起。

教學提醒

配合習作 2-1 地形如何影響我們的生活?

網站資源

- 1.臺灣觀光資訊網-兒童網-臺灣地形
<https://child.taiwan.net.tw/0000000006.htm>
- 2.雲嘉南濱海國家風景區

	https://swcoast-nsa.travel / https://www.wra.gov.tw/
關鍵字	地形、河川、海岸、產業活動、環境變遷、水庫