

觀課紀錄表

114 年 9 月 19 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	廖婉粧	年級	903
授課單元	歷史 第一單元 古代文明的誕生			觀課者	唐淑雯
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		學生秩序良好，大致可專注於教師上課內容。 學生會主動提問		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		教師有設計問題請學生回答，學生回答後，教師有針對學生答案作簡短回應。	
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		學生可針對老師提問回答，但較無自發性的提問，學生大致可依教師的指示進行課程活動。	
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		教師額外運用影片及圖片補充說明，讓學生較易吸收課程內容。		
	2.學生是否有學習困難？				
	3.學生的思考程度是否深化？				

	4.學生是否樂於學習？	
三、評論		
優點		建議
教師講解清楚，藉以清明上河圖的相關影片讓學生瞭解宋元時期的商業發展狀況，並運用圖片說明及探討宋朝錢荒問題，比起課本之文字敘述，可讓學生快速吸收其內容。		可設計個人或分組的學習任務或評量活動。
四、心得與反思		

我是一名家政老師，對於歷史課程不甚熟悉，藉由此次觀課了解到，現在歷史的上課方式不同與以往，不再以單調的文字講述為主，多搭配圖片、影片、歌曲等多媒體素材能讓學生快速吸收了解，亦提高學生的學習興趣，再搭配故事性的講解，讓學習歷史這件事不再枯燥乏味，不用死背，而是系統性的理解。

觀課紀錄表

112 年 11 月 2 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師 廖婉粧		年級	八
授課單元	翰林版第三冊第三篇第三章			觀課者	蔡淑君
二、教學過程					
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班	1.是否有安心的學習環境？			1、座位安排得宜，學生能夠專心	

學習氣氛	2.是否有熱烈的學習氣氛？		學習。
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1、教師會詢問學生是否完成，並提醒學生留意課堂進度。 2、教師會鼓勵學生的回答。
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1、學生上課反應較弱，有時教師提問需 候時較久。 2、部分學生容易發呆，教師亦會適時提醒。
		2.學生是否主動回應老師的提問？	
		3.學生主動是否主動提問？	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	
2.學生是否有學習困難？			
3.學生的思考程度是否深化？			
4.學生是否樂於學習？			

三、評論	
優點	建議
1、 教師會注意班上整體進度是否一致。 2、 教師會留意學習狀況較差的同學， 並予以提醒。 3、 教學 ppt 清楚明瞭，也幫同學註記 該抄寫的地方。	1、教師講述速度稍快，部分同學難以跟 上進度，有些同學會詢問旁邊同學，有 些則容易放空，或許可以簡化內容。
四、心得與反思	

- 1、 能留意每一位學生是很難的，但授課教師能適時提醒同學應該留意上課進度及抄寫內容，關注每一位學生。
- 2、 教學 PPT 清楚明瞭，讓學生容易學習。

觀課紀錄表

114 年 9 月 19 日

一、基本資料					
觀 課 學 校	田尾 國中	授課教師	廖婉粧	年級	九
授課 單 元	翰林版第五冊歷史部分第一章			觀課者	邱藍馨
二、教學過程					

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		1、座位安排得宜，學生能夠專心學習。	
	2.是否有熱烈的學習氣氛？			
	3.學生是否專注於學習的內容？			
學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1、教師會詢問學生是否完成，並提醒學生留意課堂進度。	
		2.老師是否有回應學生的反應？		2、教師會鼓勵學生的回答。
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？		
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1、學生上課反應較弱，有時教師提問需候時較久。	
		2.學生是否主動回應老師的提問？		
		3.學生主動是否主動提問？		
		4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？		
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			
	2.學生是否有學習困難？			

	3.學生的思考程度是否深化？	1、因課程內容頗多，講述稍快，部分學生較難跟上，便容易發呆。 2、教師交代要寫的東西，也會跟上進度； 無法完成的同學也會詢問旁邊同學。
	4.學生是否樂於學習？	
三、評論		
優點	建議	
、 教師會注意班上整體進度是否一致。 、 教師會留意學習狀況較差的同學， 並予以提醒。	1、教師講述速度稍快，部分同學難以跟上進度，有些同學會詢問旁邊同學，有 些則容易放空，或許可以簡化內容。	

3、 教學 ppt 清楚明瞭，也 幫同學註記 該抄寫的地 方。	
四、心得與反思	
能留意每一位學生是很難的，但授課教師能適時提醒同學應該留意上課進 度及抄寫內容，關注每一位學生。 2、 教學 PPT 清楚明瞭，讓學生容易學習。	

