

村上國小一年級數學教學活動設計

單元名稱	第五單元 認識形狀				
教學設計者	蔡秀菊	授課時間	114 年 10 月 17 日		
學習領域	數學領域	教學班級	一年 忠 班		
教學時間	40 分鐘	教材來源	翰林版第一冊		
單元目標	一、從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二、從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面。				
對應學習表現	能夠將物品分類為有平平的面、有彎彎的面，及有平平的面也有彎彎的面。				
教材分析	從學生帶來的物品裡，引導學生觀察，並讓學生嘗試堆疊、滾動，歸納出平面與曲面的特性。				
媒體與工具	電子教科書、學生帶來的物品。				
學習表現	教學活動		教學資源	時間	效果評量
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>【活動一】 第一節 堆疊與分類 一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小朋友們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第 59 頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」 <p>二、發展活動 (一) 利用帶來的形體做堆疊</p>		電子書、課本	5	學生能發表並注意觀看

<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人 1 至 3 個。 2. 教師以 p. 60 例題 1 布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生二人一組討論堆的方法。 4. 教師請學生進行堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」 5. 教師請學生各自發表說明他所堆疊的造型是什麼。 6. 活動中不要求學生以標準名稱（圓柱、角柱、長方體等）來描述形體，讓學生以非標準名稱（方方的盒子、圓圓的球等）來描述或說明。 	<p>課本、罐子、紙盒</p>	<p>10</p>	<p>學生能注意聆聽、觀看並參與討論及發表</p>
<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>(二) 利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續堆疊活動，教師提問：「哪些物品比較容易堆高？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高。 2. 教師指導學生將帶來的各種物品進行滾動活動，並提問：「哪些物品比較容易滾動？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 3. 教師再請學生拿出有平平的面的物品，再做一次滾動活動，觀察是不是比較不容易做滾動的動作。 4. 教師請學生拿出有彎彎的面的物品，疊一疊，觀察是不是比較不容易做堆疊的動作。 	<p>課本、罐子、紙盒</p>	<p>10</p>	<p>學生能注意聆聽、觀看並參與討論及發表</p>
<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>(三) 利用堆疊與滾動的活動，初步分類將物體分成平面與曲面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將帶來的物品拿出來放置桌上，兩個人一組分一分，將物品有平平的 	<p>課本、罐子、紙盒</p>	<p>5</p>	<p>學生能注意聆聽、觀看</p>

<p>與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>面放在一起，沒有平平的面放在一起。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生摸一摸有平平的面的物品，說一說有什麼樣的感覺。 教師請學生摸一摸有彎彎的面的物品，說一說，跟有平平的面的物品哪裡不同？ <p>(四) 找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合 p. 61 動動腦 布題：「哪些東西有平平的面，也可以滾動？」 教師引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊，又可以滾動的形體。 教師可藉以找出圓柱後，摸一摸圓柱的側面，提問：「這邊摸起來也是平平的、滑滑的，這邊是平平的面還是彎彎的面？」再次澄清平面與曲面的不同。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 <p>~~本節課結束~~</p>	<p>課本、罐子、紙盒</p>	<p>7</p> <p>3</p>	<p>並參與討論及發表</p> <p>學生能注意聆聽、觀看並參與討論及發表</p>
--	---	-----------------	-------------------	---