

彰化縣育華國小四年級社會領域教學活動設計

一、主題名稱：走進鹿港民俗文物館——探索家鄉的傳統住屋與器物

二、教學者：陳志明

三、課程時間：2 節（共 80 分鐘）

四、領域：社會領域

五、教學對象：國小四年級學生

六、融入領域或議題：綜合活動領域、藝術與人文領域、環境教育議題

七、先備知識：

1. 學生已學習家鄉位置、自然環境與主要居民生活型態。
2. 具備基本觀察建築外觀與構造的能力。
3. 曾聽聞或參觀過鹿港老街、龍山寺等古蹟。

八、教學目標

1. 透過圖像與影片觀察，覺察鹿港傳統建築的特色與文化意涵。
2. 了解漢人以就地取材的方式建造不同的傳統住屋，並認識鹿港三合院與閩南式宅第特色。
3. 透過鹿港民俗文物館的參訪與資料探究，理解家鄉傳統住屋的居住形式與器物用途。
4. 體認鹿港傳統建築的歷史價值，並能提出保存與傳承的具體行動。

九、教學活動設計

第一節（40 分鐘）——「走進鹿港民俗文物館」

引起動機（3 分鐘）：播放鹿港民俗文物館導覽影片，學生觀察建築外觀與特徵。

發展活動（27 分鐘）：進行『建築尋寶任務』，學生找出民俗館的建築特色。

統整與省思（10 分鐘）：各組分享成果，教師引導學生反思建築與文化的關聯。

第二節（40 分鐘）——「住屋中的生活故事」

引起動機（5 分鐘）：展示館內生活器物，學生觀察並討論用途。

發展活動（25 分鐘）：小組閱讀資料，模擬『小導覽員』進行介紹。

統整與省思（10 分鐘）：學生討論保存傳統建築的重要性，製作『文化守護牆』。

十、教學內容

1. 鹿港民俗文物館的歷史背景與建築特色。
2. 閩南式宅第與三合院格局、建材與文化象徵。
3. 傳統生活器物的用途與與環境的關聯。
4. 傳統建築保存的重要性與文化傳承的意義。

十一、教學檢視重點及評量

評量面向	具體指標	評量方式	工具
認知	能說出鹿港民俗文物館建築與器物特色	問答、觀察紀錄	學習單
技能	能運用觀察比較分析傳統住屋元素	小組討論、口頭表達	導覽任務卡
情意	願意欣賞與關心家鄉傳統文化	教師觀察、回饋紀錄	省思單
綜合表現	能提出保存傳統建築的想法或行動	小組宣言、展示分享	海報或展示作品

十二、延伸學習建議

1. 安排實地參訪鹿港民俗文物館，結合社區走讀活動。
2. 製作『我的家鄉老屋故事』小書，記錄家人對老房子的回憶。
3. 邀請地方文史工作者分享鹿港建築文化。