

智慧型互動屏幕結合個人化學習載具補助計畫.教案格式(可自行增刪修)

服務學校	彰化縣鹿港國小	設計者	施淑津		
領域/科目	國語	實施年級	三年級	實施班級	乙班
單元名稱	便利貼的妙用	課程節數	共 5 節 第 5 節		
教材來源	翰林三上國語第五課				
設計理念	為了幫助學生掌握段落結構，在閱讀文本時能找出句子的關鍵訊息，並將這些訊息加以串聯，以理解段落的主要內容。透過辨識段落中的重要訊息，學生也能進一步瞭解作者在段落中的描述方式。 此次利用因材網教學影片〈Ad-II-2-03-02 文章[三]／段落結構〉，引導學生學習閱讀策略步驟，區分段句與找出關鍵字，進而串聯訊息、寫出段落意義。學生在理解段意後，為段落擬定小標題，並透過小組討論與合作創作心智圖，檢核對文本的理解與認知。 教學採用「學生自主學習的四學」模式，培養學生自主探究的態度，並營造合作學習的氛圍，促進同儕間的共學與互學。教師在課程最後進行統整與總結，釐清學生在心智圖統整過程中的迷思。				
使用設備	☒ 平板 ☒ 互動式白板(大屏) ☐ 直播設備				
行動載具作業系統	☐ Android 系統 ☐ Chrome 系統 ☒ iOS 系統 ☐ Windows 系統				
數位資源/APP	因材網、Hit5				
參考資料	無				
設計依據					
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
教學目標 (學習目標)	一、學生能理解與掌握段落結構。 二、學生能熟練找重要訊息策略。 三、學生能統整出簡單的心智圖。				
教學活動設計					
	四學階段	教學內容及實施方式	時間	數位資源/APP	設備及使用方式
課前	學生自學	學生觀看 Ad-II-2-03-02 文章[三]/段落結構 學生能夠理解段落的結構	20	因材網	平板
課中	學生自學	教師引導學生說出段落結構三步驟：找出段句、圈出關鍵字、串聯訊息，確定學生對於 Ad-II-2-03-02 文章[三]/段落結構的認知。 再請學生依據課前自學，完成段意的學習單，並將每段落下一個做關鍵字詞。	5		學習單
	組內共學	教師說明任務一：針對個人對每段落所下的關鍵字詞討論，將最佳的關鍵詞，由一位代表上傳到 Hit5。 任務一 在小組討論取得段落意義的共識，並上傳到討論區。 教師說明任務二：教師示範 AI 製作的心智圖的指令，以及講解心智圖的操作模式。每組根據任務一的結果，以 2 人討論	10 15	Hit5	學習單、 平板

		負責完成心智圖的一條主幹線。 任務二 運用 HiT5 平台，小組共創心智圖。			
	組間互學	每組分享製作的心智圖，其他組給予回饋(比較異同、讚美與建議)	5	HiT5	平板
	教師導學	將各組心智圖合併，做最後的總結。	5	HiT5	平板
課後	學生自學	觀看 Ad- II -2-03-03 文章[三]/篇章結構，初步理解篇章結構，完成國語筆記—心智圖。	30	因材網	國語筆記

備註：1.課前、課後教學內容須包含回家使用載具的部分。

2.課中教學內容須有包含智慧互動屏使用。

3.本教案頁數至少 2 頁，至多 20 頁（包含教案格式、附件資料與分組方式）。

分組座位

黑板

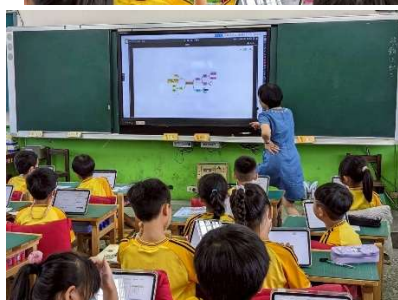
1-1
1-2
2-1
2-4

1-3	1-4
1-5	1-6
1-7	1-8
2-2	2-3
2-5	2-6
2-7	2-8

3-1	3-2
3-3	3-4
3-5	3-6
3-7	3-8

教學省思

對於關鍵字的圈選需要一步一步的引導，多讓學生討論與檢核，讓學生的同儕能有互相學習的機會。新製圖的製作方能較能掌握要點呈現，且因第一次接觸此數位 APP，應該先給一些操作的說明，這課程就能較順暢。



理解段落結構步驟

- 一、分出段落層次：段落的句號、驚嘆號和疑問號打一個括號。
- 二、找關鍵字：每個括號內句子的關鍵字。
- 三、串聯訊息：加上連接詞，將每句的關鍵字串聯成段意。

小真讀三年級了，常常忘東忘西，做事還是拖拖拉拉，她不知道該怎麼做。於是，爸爸建議小真使用「便利貼」，記下何時要完成什麼事情，貼在明顯的地方，隨時提醒自己。

段意一【總關鍵字詞：小真的（ ）】

小真（

），做事（

），爸爸建議她用（

）來隨時

提醒自己。

正好，隔天早上媽媽要開會，全家人得在七點前出門。因此，小真下定決心要準時出門，就寫了一張便利貼，貼在書桌前面，只要完成一件事就打個勾，睡覺前還調好了鬧鐘。第二天，全家人果然在七點前出門了。

段意二【總關鍵字詞：小真的（ ）】

媽媽要開會，全家得在（

）。小真寫了便利貼，貼在書桌前，完

成一件事就（

）。全家果然在七點前出門。

小真發現這個方法很有效，於是更常使用便利貼。漸漸的，她做事變得有次序，而且都能按時完成計畫。自從使用便利貼以後，小真不但懂得安排時間，還會用來提醒家人。

段意三【總關鍵字詞：小真的（ ）】

小真做事變得（

），能（

），不只懂得（

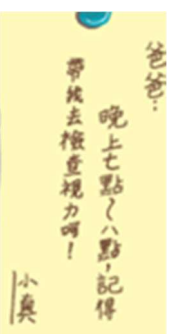
）還用來提醒家人。

有一天晚上，爸爸下班回家，看見冰箱上貼了一張便利貼，原來是小真寫的便條。爸爸看了，不由得笑了。

段意四【總關鍵字詞：小真的（ ）】

小真用便利貼，寫便利貼在冰箱，提醒爸爸（

）。



BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：114 年 10 月 13 日

學校：彰化縣鹿港國小

教學者姓名：施淑津

班級：三年乙班

☐ BYOD 班級 ☒ THSD 班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者：黃華鳳

學習領域/科目：國語

單元：便利貼的妙用

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：

親師溝通管道或合作方式說明：以聯絡簿告知因材網派作業，協助督促完成。

課堂是否使用互動屏：☒ 是 ☐ 否

使用方式說明(無免填)：課本電子書、HITS、因材網

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)	✓	✓	學生完成預習內容			✓		
			學生紀錄並整理學習的內容			✓		
			學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案			✓		
			組員合作解決學習的困難			✓		
			組員合作展示學習的成果		✓			
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果		✓			
			各組相互提出問題及不同意見		✓			
			依據他組的意見修改本組答案		✓			
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	
			教師根據學生難點給予回饋				✓	
			教師進行學習總結及延伸				✓	
			教師檢核在家學習成果			✓		
			教師指派在家學習任務		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務			✓		
9. 教師掌握學生在家學習表現			✓		
10. 教師和家長建立夥伴關係			✓		

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☒ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：114 年 10 月 13 日

學校：彰化縣鹿港國小

教學者姓名：施淑津

班級：三年乙班

☐ BYOD 班級 ☒ THSD 班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者：周易騰

學習領域/科目：國語

單元：便利貼的妙用

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：

親師溝通管道或合作方式說明：以聯絡簿告知因材網派作業，協助督促完成。

課堂是否使用互動屏：☒ 是 ☐ 否

使用方式說明(無免填)：Hi-teach

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未 呈 現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)	✓	✓	學生完成預習內容				✓	學生主動用心 完成預習內容
			學生紀錄並整理學習的內容				✓	
			學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案			✓		學生主動討論 熱烈， 對 Hi-teach 不甚熟悉， 展現學習成果
			組員合作解決學習的困難			✓		
			組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全 班)		✓	各組相互比較及分析學習成果		✓			
			各組相互提出問題及不同意見		✓			
			依據他組的意見修改本組答案		✓			
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	
			教師根據學生難點給予回饋				✓	
			教師進行學習總結及延伸				✓	
			教師檢核在家學習成果			✓		
			教師指派在家學習任務			✓	✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務				✓	
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	
10. 教師和家長建立夥伴關係		✓			

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☒ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：114 年 10 月 13 日

學校：彰化縣鹿港國小

教學者姓名：施淑津

班級：三年乙班

☐ BYOD 班級 ☒ THSD 班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者：何如雲

學習領域/科目：國語

單元：便利貼的妙用

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：

親師溝通管道或合作方式說明：以聯絡簿告知因材網派作業，協助督促完成。

課堂是否使用互動屏：☒ 是 ☐ 否

使用方式說明(無免填)：自學：因材網。課堂：Hiteach

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未 呈 現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)	✓	✓	學生完成預習內容				✓	
			學生紀錄並整理學習的內容			✓		
			學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案			✓		
			組員合作解決學習的困難			✓		
			組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果	✓				
			各組相互提出問題及不同意見	✓				
			依據他組的意見修改本組答案	✓				
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	
			教師根據學生難點給予回饋			✓		
			教師進行學習總結及延伸				✓	
			教師檢核在家學習成果				✓	
			教師指派在家學習任務	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		
8. 教師連結課堂與家中學習任務			✓		
9. 教師掌握學生在家學習表現			✓		
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☒ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

找關鍵字是比較困難的，Hiteach 心智圖的使用也是第一次，所以較難一次達成多項目標。

讓每個步驟都紮實學習與呈現。

使用平板很有規矩，老師講解時，能專心上課，不亂動平板。