

114 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪郁芬	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>生活課程</u>
授課教師	<u>許玉双</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>國數課程</u>
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第 3 單元 量長度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 1 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 7 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>二年級教室</u>	

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。
 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。
 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。
 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。
 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。

*核心素養—

數-E-A1
 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1
 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2
 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。*學習表現—

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

＊學習內容—

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：透過平時生活集合及分組的經驗。

2. 學生特性：因為是新單元、新概念，所以只能透過日常生活中孩子的生活經驗引起學生動機。

發展活動一 古人量長度

1. 教師播放扉頁故事影片。

2. 教師提問：

(1) 量量看，黑板的長度和你的幾個庫比特一樣長？

【活動一】個別單位的測量

- 能用不同個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。
- 能說明用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的原因。

發展活動二 和幾個一樣長？

1. 教師布題

T：這一根筷子的長是從哪裡到哪裡？拿出附件的大迴紋針量量看，和幾個大迴紋針一樣長呢？
和幾個小迴紋針一樣長呢？

學生實測、發表、師生討論。

S1：和 4 個大迴紋針一樣長。

S2：和 7 個小迴紋針一樣長。

T：同一根筷子，用哪一種迴紋針量出來的數量比較多？

S：小迴紋針。

T：為什麼用小迴紋針量的數量比較多？

S：一個小迴紋針比一個大迴紋針短，所以用小迴紋針量的數量會比較多。

T：如果我拿來量的東西比較長，量的數量會比較多還是比較少呢？

S：會比較少。

T：如果我只有大小迴紋針各一個，可以怎麼量？

S：每量一次要做一個記號，再數數看有個記號。

3. 教師布題

T：看圖說說看，毛筆和幾個橡皮擦一樣長？

S：5 個。

T：橡皮擦和彩色筆，哪一個比較長呢？

S：彩色筆。

T：想一想，前一題用迴紋針量筷子的問題，用比橡皮擦長的彩色筆量毛筆的長，數量會比 5 個

多嗎？

學生發表、師生討論。

S：不會(或誤答會)。

T：原因是什麼呢？

S：因為彩色筆比橡皮擦長，所以量的次數會比較少，很快就量完啦!(追問學生誤答的原因)

T：用比較長的東西量長度，量的數量會比較多還是比較少呢？

S：比較少，就像彩色筆比橡皮擦長，所以量的次數會比較少。

4.教師布題

T：用綠緞帶量公布欄的長，要量 6 次；用紅緞帶量，要量 8 次。想一想，哪一種緞帶比較長。

學生發表、師生討論。

T：由題目的意思可以知道哪一種緞帶比較長？

S：綠緞帶。

T：為什麼是綠緞帶比較長呢？

S：因為綠緞帶量的次數比紅緞帶少。

T：所以量的次數越少，表示緞帶的長度越長還是越短呢？

S：越長。

T：反過來說緞帶的長度越短，量的次數就越多還是越少呢？

S：越多。

總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1:有些東西的長短可以用身邊的物品來量。

S2:同一個東西用比較長的東西來量長度，需要的個數會比較少。

S3:同一個東西用比較短的東西來量長度，需要的個數會比較多

S4:同一個東西用比較長的東西來量長度，量的次數會比較少。

S5:同一個東西用比較短的東西來量長度，量的次數會比較多。

1.回家作業：習作 p23~25

四、學生學習策略或方法：

1.採由師進行操作示範，學生透過具體物觀察並自己使用尺來測量。

2. 能口語表達自己的看法與測量的結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 以提問方式讓學生回答

(2) 能尊重別人發言

(3) 能透過觀察與操作，了解容器與水位高低的關係。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 9 日 13：30 至 14：10

地點：二甲教室

114 學年度彰化縣芳苑學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國數課程
授課教師	洪郁芬	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	好玩的泡泡	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 10 月 7 日 15:20 至 16:00		地點		二年級教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用電子書連接學生的舊經驗，與學生共同討論哪些物品可以吹出泡泡。 A-2-2 利用自己帶來的吸管，讓學生進行吹泡泡活動，並觀察泡泡的變化。 A-2-4 在課程告一階段後，教師有再次複習課本中今天教到的吹泡泡物品及吹泡泡的力道，並請學生描述泡泡的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

		A-3-1 教師引導學生尋找校內的小物品，並製作成可吹泡泡的器具，製作完畢後帶領孩子到教室外吹泡泡。 A-3-2 教師能有效的掌握學習策略，引導學生實際的完成吹泡泡的動作，並進行吹泡泡活動。 A-3-3 實際帶領學生觀察教室中可用的素材，並透過五官進行觀察，讓學生對泡泡有更深的印象。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1. 請學生在上台分享自己在吹泡泡的活動中，該如何吹泡泡的方法，如泡泡的變化。 A-4-2. 教師在活動中會抽出班級中學習較弱之學生，並鼓勵學生上台分享自己的吹泡泡時的心情。 A-4-3. 透過統整歸納的過程, 與全班的學生再次討論總結。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

114 年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	二 年級	任教領域/ 科目	國數課程
授課教師	洪郁芬	任教 年級	二 年級	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	好玩的泡泡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為:活動流程安排得宜，課程循序漸進讓學生可以明確了解要做什麼。事前也將生活中常見的生活經驗導入，最後聲音的對照。主動提問讓學生能踴躍發表，藉此可清楚學生的學習狀況。對於特殊的學生會給予適時的關心及協助。 2. 學生學習表現:學生能專注聲音中，也非常專注於老師的課程中。 3. 學生同儕互動:同儕互動大多是友善,只有少數分心的學生無法投入團體討論中，同儕之間也會彼此說出想法,最後也由老師與大家一起做歸納，整體而言,班級互動					

的良善的。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

1. 教師採團體一起討論，並將問題反問引導其他學生，讓學生能去進行問題的思考。
2. 教師運用雪花片及教具操作讓學生課堂更專注。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	透過統整歸納的過程，全班的學生經過討論，老師帶學生至戶外實際吹泡泡，並觀察泡泡的樣態。	社群相關教師	114.10.09
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在活動過程中口語表達清晰，讓學生清楚每一個流程的方向。
- 2.課程安排恰當，符合學生之學習。
- 3.班級秩序掌控得宜，能及時注意每個狀況並掌握好。
4. 課程具延展性及連貫性，讓學習更完整及多元化