公開授課教案

領域/科目 實施年級		數學	設計者	張雅淇			
		二年級	總節數	共 六 節,240 分鐘			
單元名稱		第二單元 二位數的加減法	實施節數		第二節		
		設計依據					
	學習 表現 	n-I-2 理解加法和減法 基本加減法並能 N-2-2 加減算式與直式 理解多位數加減	流暢計算。		數-E-A2	具備基本的算術 操作能力,並能 指認基本的形體 與相對關係,在 日常生活情境	
		與方法。初期可操作、横式、 直式等方法並陳,二年級最後 歸結於直式計算,做為後續更			h. F. D.1	中,用數學表述 與解決問題。	
學重點	學習內容	大位數計算之基 的基礎為位值概 減法,教師須說 合理性。	念與基本加	核心素養		具數之力作量識幾以式 樂解不備字間,日衡日何符。 於決同日及的並常及常形號 與問的語術換熟用間驗,示 人並題問語納換熱用間驗,示 人並題問題號 操度認的能 作重決	
	(43. 33)	【中市业本】中市农工	존珊内珊1庄 →続	<u> </u>		想法。	
議題	學習主題	【家庭教育】家庭資源行 【閱讀教育】閱讀的情步		Į			
融入	五 度 質	家 E10 金錢與物品的價	_				
ITJA/	月月 內涵			,懂得運	用文本習行	旱的知識解決。	
與其他領域/ 科目的連結		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決。 生活					
教材來源		翰林版數學課本第三冊					
教學設備/		1. 數學課本。					

資:	源
----	---

- 2. 數學習作。
- 3. 數學附件 1、4、5。
- 4. 投影設備、電子書。
- 5. 小白板、白板筆。

學習目標

- 1. 透過操作或表徵活動,解決二位數加減問題(不含兩次進位)。
- 2. 用直式計算二位數加法問題(不含兩次進位)。
- 3. 用直式計算二位數減法問題。

教	學	活	動	設計	-

我于福期政 司			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第二節			
一、準備活動			
(一)我會寫直式			
1. 教師在黑板上寫出 2~3 題的加法算式(不進	10	實作評量	
位),請學生在附件 5 或小白板上寫成直式紀			教師行間巡
錄,並算出答案。			視,對於有
			困難的學生
2. 請學生個別上臺說明自己的直式紀錄和解題		口語評量	給予個別指
過程。			導。
二、發展活動			
(一)用畫⑩和①的表徵方式,計算二位數加一位數	10		
的進位加法問題,並寫出直式計算			
1. 請學生先讀課本 P. 22 例題 3,確認學生理解			
題意。			
2. 教師提問:「34 要畫幾個⑩和幾個①?」、「8			
要畫幾個⑩和幾個①?」請學生用畫⑩和①的			
表徵方式。			
3. 教師再提問:「4個①加8個①是幾個①?可以		口語評量	
換成幾個十和幾個一?」請學生做做看並說說			
看。			
4. 教師說明用直式計算時,要先算個位,再算十			
位,並引導學生理解在算個位時,如果總和超			
過 10,要先換成 1 個十和幾個一,「幾個一」			
要寫在個位,換成 1 個十的「1」可先記錄在			
十位上方,再將換算的「1個十」與十位相加。			
1	1	1	1

(二)用畫⑩	和①的表徵方式,計算二位數加二位數	5		
的進位	加法問題,並寫出直式計算			
1. 請學生	先讀課本 P. 23 例題 4,確認學生理解			
題意。				
2. 教師提	問:「27要怎麼畫⑩和①表示呢?」、「28		口語評量	
要怎麼	畫⑩和①表示呢?」請學生畫畫看並說			
說看。				
3. 教師說	明直式算則:			
(1)	先算個位:7+8=15 ,15個一可以換成			
	. 個十和 5 個一; 5 記在個位, 1 暫時記			
	在十位上方。			
(2)	再算十位: $2+2=4$, 4 個十加 1 個十,			
;	是5個十,5記在十位。			
		1.0		
三、綜合活動	D 65 65 4	10	實作評量	
(一) 寫成直		10	實作評量	
(一) 寫成直	式算算看 自行用直式計算課本 P. 23 練習。	10	實作評量	
(一) 寫成直		10	實作評量	
(一) 寫成直 1. 請學生	自行用直式計算課本 P. 23 練習。	10		
(一)寫成直1.請學生2.請學生		10	實作評量口語評量	
(一) 寫成直 1. 請學生	自行用直式計算課本 P. 23 練習。	10		
(一) 寫成直1. 請學生2. 請學生過程。	自行用直式計算課本 P. 23 練習。 個別上臺說明自己的直式紀錄和解題	10		
(一) 寫成直1. 請學生2. 請學生(二) 我學會	自行用直式計算課本 P. 23 練習。 個別上臺說明自己的直式紀錄和解題 了			
 (一) 寫述 1. 請學 2. 請學 2. 請學 3. 我學 (二) 教師 1. 教師 	自行用直式計算課本 P. 23 練習。 個別上臺說明自己的直式紀錄和解題 了 學生說一說這堂數學課學到了什麼?	10 5		
 (一) 高請學 2. 請學 2. 請學 3. 我學 4. 我學師 1. 教師 	自行用直式計算課本 P. 23 練習。 個別上臺說明自己的直式紀錄和解題 了			