

國小國語領域第十一冊(六上)第九課 空城計

單元名稱		第九課 空城計	總節數	共 1 節 40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。		
核心素養呼應說明		臨危不亂、沉著冷靜才能解決問題。		
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	本課選自章回小說，課文呈現也盡量貼近原文。讀課文時，可以找出原文相互對照，感受章回小說寫作的特色。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		孔明在街亭失守後，重新調度兵馬，城中兵力所剩不多，此時司馬懿率十五萬大軍前來攻城。孔明臨危不亂，命士兵打開城門，扮成百姓掃地，自己則在城樓上彈琴。司馬懿見狀大疑，不敢貿然進攻，下令退兵，反而落入孔明預設好的伏兵。眾人知道後，都讚嘆孔明的神機妙算。		
學習目標		1. 準備關於三國的故事，以口語靈活表達，並認真聆聽別人的說話內容。		

	2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，表現抑揚頓挫的變化。 5. 分辨不同時代文言文的差異，對照閱讀文言文原文與課文。 6. 配合「學習地圖三」，完成作文。		
教材來源	康軒版國語第十一冊課本		
教學設備/ 資源	國語第十一冊電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1 段意指導 一、教師揭示課文內容，請學生說一說本課分成幾段。 （本課分成六段。） 二、請學生每一段都找一找，用以下幾個問題整理段落的重點：「誰／在哪裡」、「做了什麼／發生什麼事情」、「結果怎麼樣」。 (一)孔明為什麼要調度兵馬？他守城時的兵力如何？遇到什麼狀況？（街亭失守後，孔明分批調度兵馬。司馬懿此時率大軍攻來，城中所剩兵力不多，大家嚇得驚慌失措。） (二)聽到大軍將至的消息，孔明如何處置？（孔明觀看情勢，發布命令，告訴士兵如何應對，自己則親自上場，沉著應對。） (三)司馬懿對先鋒的通報，有什麼反應？（司馬懿對先鋒通報的內容深表懷疑，親自去一探究竟。） (四)司馬懿最後決定怎麼做？為什麼他這麼做？（司馬懿認為孔明別有用心，雖然兒子司馬昭反對，但司馬懿不敢大意，還是撤兵。） (五)孔明看魏軍撤離，有什麼反應？（孔明等魏軍遠去，才拍手而笑。透過與將士的對話，得知孔明知己知彼，早已搶先布局。） (六)眾人對孔明有怎樣的評價？孔明自己如何看待此次的事件？（眾人對孔明的神機妙算深感佩服，孔明說明不得不用空城計的原因。） 三、教師請學生再說一說各段的段意。		15 分鐘	根據提問回答，整理各段段意。
活動3 試說大意 一、本課大意可用整理段意的方式，先完成活動2「段意指導」的活動，再將各段段意串聯起來，成為大意。 二、教師提問，引導學生回答問題，並串連成課文大意。 (一)孔明在怎樣的狀況下，司馬懿來攻城？		15 分鐘	根據提問回答，串連成課文大意。

(二)孔明如何布局面對大軍？他的方法讓司馬懿有什麼反應？

(三)事情最後的結果如何？大家對孔明這麼做有怎樣的評價？

三、指導學生回答問題，串連問題的答案，說出課文大意。（孔明在街亭失守後，重新調度兵馬，城中兵力所剩不多，此時司馬懿率十五萬大軍前來攻城。孔明臨危不亂，命士兵打開城門，扮成百姓掃地，自己則在城樓上彈琴。司馬懿見狀大疑，不敢貿然進攻，下令退兵，反而落入孔明預設好的伏兵。眾人知道後，都讚嘆孔明的神機妙算。）

文言文教學

1. 教師共同蒐集十組以上文言文和白話文對照的字詞，把這些字詞寫在黑板或卡紙上。例如：

欲	若	曰、言	其、彼	汝、爾	吾、余	文言文
要、想	如果	說	他	你	我	白話文
此	乃	卵	目	足	項	文言文
這、這裡	是	蛋	眼	腿、腳	脖子	白話文

2. 整理出以上資料之後，將學生分成兩組，一組負責提問，一組負責回答，回答時要用到至少一個文言文詞語。例如：

問：你要去哪裡？

答：吾欲往學校。

3. 設計問題時，要以能運用的文言文為主，不要難倒對方，假如對方答不出來，設計者要提供標準答案。

10 分鐘

教學提醒

配合第四節活動一「語文讀寫 說話教學—三國裡的故事」

關鍵字

三國演義、空城計、諸葛亮、司馬懿、司馬昭、足智多謀、神機妙算