

114 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭惠珍</u>	任教 年級	一年級
授課教師	<u>賴姿婷</u>	任教 年級	一年級
教學單元	南一版一上數學科 第三單元－分與合		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 1 日 13：30 至 14：10	地點	<u>一年六班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 2 日 8：40 至 9：20	地點	<u>一年六班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 學習內容 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 學習目標 1. 在具體情境中，能解決 10 以內合起來的問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已具備認念數字 1 到 10 的能力。			

三、教師教學預定流程與策略：

教學準備：

- 1、單元電子書。
- 2、數學附件。

教學流程：

- 1、教師帶領孩子進行數的合成活動：一個一個點數解題。
- 2、教師帶領孩子進行點數卡遊戲：用往上累加點數解題。
- 3、教師綜合歸納。

四、學生學習策略或方法：

學生透過聆聽、口語表達、實作表現等方式進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭發表：請學生根據題目進行口頭發表。

實作評量：學生根據題目進行花片的分合操作。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：一年六班教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114 年 10 月 2 日 8:40 至 9:20	觀課地點	一年六班教室
教學者姓名	賴姿婷	教學單元	南一版一上數學科 第三單元一分與合
觀課者姓名	郭惠珍		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 → 不滿意(未達成)				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

教師善用數學附件的點數卡與花片，帶領孩子透過操作解題，十分用心。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

一年級的孩子對於「分與合」的線段表達概念容易混淆，在總結歸納時宜再次提醒。