

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計						
領域／科目		數學		設計者		
實施年級		二年級		總節數	共 八 節，320 分鐘	
單元名稱		第三單元 認識公分				
設計依據						
學習 重點	學習 表現	n-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	N-2-11 S-2-3	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【科技教育】日常生活的科技認知 【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展				
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
與其他領域／ 科目的連結		生活				
教材來源		翰林版數學課本第三冊				
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。				

	3. 數學附件 6~9。 4. 投影設備、電子書。 5. 小白板、白板筆。 6. 不同長度的文具用品（鉛筆、橡皮擦、口紅膠、……）。 7. 整公分長的吸管或紙條（5~9 公分）。 8. 公分刻度尺。		
學習目標			
1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3. 以公分為單位做長度的加減。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 (一) 誰釣到的魚比較長 1. 教師先播放電子書內課本 p. 31 的單元情境頁，並和學生討論相關的海洋教育和環境教育議題。 2. 教師提問：「誰釣的魚比較長？你是怎麼知道的？」請學生說說自己的想法。 二、發展活動 (一) 發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1. 請學生先讀課本 P. 32 例題 1，確認學生理解題意。 2. 請學生先自行幫每個書插加上花邊後，完成課本 P. 32 例題 1-❶ 3. 教師提問：「3 個書插都一樣長嗎？」、「不同的花邊貼紙，用的數量一樣多嗎？」請學生說一說自己的想法。 4. 請學生任選其他一種貼紙貼在附件書插另一面，再請學生 4 個人一組討論：「用哪種貼紙需要最多張？為什麼？」 5. 請學生發表討論的結果，引導學生理解「用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度	10 		

越短，測量的次數越多」。 (二) 發現測量同一物品的長度時，個別單位的長度較長，測量的次數較少 1. 請學生先用附件 7 的紙條量數學課本比較長的邊，再將測量的結果填入 P. 33 例題 2—①~③。 2. 教師提問：「用哪一種顏色的紙條測量的次數最多？哪一種顏色的紙條測量的次數最少？為什麼？」請學生說說看自己的想法。 3. 教師引導學生理解「用不同長度的紙條來測量相同物品的長度時，使用的紙條越長，量的次數越少」。	10	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成。
三、綜合活動 (一) 要量幾次？ 1. 教師先說明 P. 33 動動腦，確認學生理解題意。 2. 請學生先 2 個人一組討論，可以引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？ 3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，觀察學生討論情況。
(二) 我學會了 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 24~25 頁。	5	口語評量 作業評量	

教學回饋：（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

學生能積極認真學習和參與活動，踴躍發表。

老師的講解說明，學生能專心聽講，不明白的也會提問。

有孩子操作時出現不知如何進行的狀況，

老師能注意，適時提醒，自覺教學步調可以更舒緩些，以期掌握每一個學生的學習狀況。