# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄 表 1、教學觀察(公開授課)—觀察前會談紀錄表

回饋人員: 林雅淑 任教年級: 二年級(選填)任教領域/科目: 數學(選填)

教學單元:第三單元 認識公分

觀察前會談(備課)日期:114年9月26地點: 教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期:114年10月02日 地點: 二乙教室

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養	學習表現	學習內容	
數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-7	N-2-11	
力,並能指認基本的形體與相對關	理解長度及其常用單位,並做	長度:「公分」、「公尺」。	
係,在日常生活情境中,用數學表	實測、估測與計算。	實測、量感、估測與計	
述與解決問題。		算。單位換算。	
數-E-B1		直尺操作:測量長度。報	
具備日常語言與數字及算術符號之		讀公分數。	
間的轉換能力,並能熟練操作日常		S-2-3	
使用之度量衡及時間,認識日常經		指定長度之線段作圖。	
驗中的幾何形體,並能以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題			
並尊重不同的問題解決想法。			
融入議題與其實質內涵	【科技教育】日常生活的科技認知		
	【海洋教育】海洋社會		
	【環境教育】永續發展		
教材來源	翰林版數學課本第三冊	_	
教學設備/資源	●數學課本、習作		
秋子以(用/ 只 <i>//</i> ///	●電子書		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

會比較物品的長度

三、教師教學預定流程與策略:

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節			
一、準備活動			
(一) 誰釣到的魚比較長	10		
1. 教師先播放電子書內課本 p. 31 的單元情境頁			
並和學生討論相關的海洋教育和環境教育議			
題。			
2. 教師提問:「誰釣的魚比較長?你是怎麼知道			
的?」請學生說說自己的想法。			
二、發展活動			
(一)發現用不同個別單位測量同一物,其測量結果	10		
數不同			
1. 請學生先讀課本 P. 32 例題 1 ,確認學生理解			
題意。			
2. 請學生先自行幫每個書插加上花邊後,完成課		實作評量	教師行間巡
本 P. 32 例題 1 -●			視,確認學生
			能正確完成。
3. 教師提問:「3個書插都一樣長嗎?」、「不同的	1		
花邊貼紙,用的數量一樣多嗎?」請學生說一			
說自己的想法。		_	
4. 請學生任選其他一種貼紙貼在附件書插另一		口語評量	
面,再請學生4個人一組討論:「用哪種貼紙需			
要最多張?為什麼?」			
5. 請學生發表討論的結果,引導學生理解「用不			
同長度的個別單位測量同一物品的長度時,測			
量結果的單位數不同,並發現個別單位的長度			
越短,測量的次數越多」。			
(二)發現測量同一物品的長度時,個別單位的長度	10		
較長,測量的次數較少			
1. 請學生先用附件7的紙條量數學課本比較長的		實作評量	教師行間巡
邊,再將測量的結果填入 P. 33 例題 2 - ●~ ❸			視,確認學生
			能正確完成。
2. 教師提問:「用哪一種顏色的紙條測量的次數最	ž	口語評量	
多?哪一種顏色的紙條測量的次數最少?為什			
麼?」請學生說說看自己的想法。			
3. 教師引導學生理解「用不同長度的紙條來測量			
相同物品的長度時,使用的紙條越長,量的次			

數越少」。			
三、綜合活動			
(一)要量幾次?	5		
1. 教師先說明 P. 33 動動腦,確認學生理解題意。			
2. 請學生先2個人一組討論,可以引導學生利用		實作評量	
附件7黄色紙條,在課本空白處先畫出4個黃			
色紙條的長度,再想想看和幾張藍紙條一樣			
長?			
3. 教師請小組發表討論的結果,引導學生理解個		口語評量	教師行間巡
別單位長與測量數的關係。			視,觀察學生
			討論情況。
(二)我學會了	5		
1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼?		口語評量	
2. 教師說明作業內容:數學習作第24~25頁		作業評量	

#### 四、學生學習策略或方法:

專注聆聽老師指示,動手操作,思考後並回答問題。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- (一) 問答:能否理解指示,並動手操作和回答問題。
- (二)觀察紀錄:實際操作時的行為表現。
- (三)問題回答,能否正確回答老師重點提問。
- (四) 課本和習作練習題完成情形。

### 六、觀察工具(可複選):

■表 2-1、觀察紀錄表□表 2-2、軼事紀錄表■其他:\_實際操作情形\_\_

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 114 年 10 月 09 日

地點:教務處

# 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師: 雲淑蘭 任教年級: 二年級 任教領域/科目: 數學 回饋人員: 林雅淑 任教年級: 二年級(選填)任教領域/科目: 數學(選填) 教學單元: 第三單元 認識公分 ; 教學節次: 共 6 節, 本次教學為第 1 節 觀察日期: 114年 10月 02日 事實摘要敘述 評量 (請勾選) 層 指標與檢核重點 (含教師教學行為、學生學習表現、師 滿 面 成 生互動與學生同儕互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生 | A-2-1 教師以學生生活經驗,來引導問題之思考和討論。 活經驗,引發與維持學生學習動 A-2-2 以白板清晰呈現討論之問題。 A-2-3 用不同個別單位測量,說出測量結果,也利用實 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習 物測量類似問題。 得重要概念、原則或技能。 A-2-4 學生在實際操作中學會教學目標後,教師會適時 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解 歸納重點。 或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納 或總結學習重點。 Α 課 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 程 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生 A-3-1 教師運用了分組比賽,鼓勵學生踴躍回答問題。 設 思考、討論或實作。 A-3-2 針對題目的理解,老師示範了如何讀明題意。 計 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指 與 A-3-3 有部份學生未達教師期許目標,教師能口語提 教 醒,眼神關注,動作示意,幫助學生做到。 學 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等 溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學 A-4-1 每一道問題的討論, 過程有觀察,問答以評估學生表 生學習成效。 現情形。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學 A-4-2 在教師的問,學生的答上,教師提供學生適切的學習 生適切的學習回饋。 回饋。 A-4-3 習題的檢討,發現學生學習盲點,來調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。

B 班

B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。

V

回饋人員: 林雅淑 任教年級: 二年級(選填)任教領域/科目: 數學(選填) 教學單元: 第三單元 認識公分 ; 教學節次: 共 6 節, 本次教學為第 1 節 觀察日期: 114年 10月 02日 事實摘要敘述 評量(請勾選) 層 (含教師教學行為、學生學習表現、師) 指標與檢核重點 優 滿 面 成 生互動與學生同儕互動之情形) 級 B-1-1 以電子白板清晰呈現探究之問題,教師 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 經 請學生唸一遍,再予說明,簡明的提問,有助 誉 於學生思考回答。 與 B-1-2 教師透過提問 , 適切引導或回應學生所 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 輔 表達的意思。 導 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 教室環境整潔,適切的教具擺放,促進 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。 師生互動與學生學習。 B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧,活 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的

動進行順暢,學習氣氛,溫暖熱烈。

#### 備註:A-1 檢核重點資料來源為教學檔案,故無呈現於教學觀察表上。



合作關係。

## 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察(公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師: 雲淑蘭 任教年級: 二年級 任教領域/科目: 數學

回饋人員: 林雅淑 任教年級: 二年級(選填)任教領域/科目: 數學 (選填)

教學單元: 第三單元認識公分;教學節次:共 6 節,本次教學為第 1 節

觀察日期: 114年 10月 02日

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

教學流程順暢,學生大多能認真投入,實際操作,學會教學目標,對學生之學 習力較弱者,教師也能給予鼓勵、協助和提醒。整個教學歷程能清楚的展現教學重 點。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):

用一張長紙條和一張短紙條,來量同一本課本,哪一種紙條量的次數比較少?對此問題的理解,有些學生不太能理解,老師能利用實物舉例,和實物操作來幫助學生理解。

#### 三、 回饋會談照片:





附註:紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關 教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式,於共同備課時擇定適合者使用之。