

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 雲淑蘭 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林雅淑 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
 教學單元： 第三單元 認識公分
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 26 地點： 教務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 10 月 02 日 地點： 二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 直尺操作：測量長度。報讀公分數。 S-2-3 指定長度之線段作圖。
融入議題與其實質內涵	【科技教育】日常生活的科技認知 【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展	
教材來源	翰林版數學課本第三冊	
教學設備/資源	●數學課本、習作 ●電子書	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

會比較物品的長度

三、教師教學預定流程與策略：

數越少」。			
三、綜合活動 (一) 要量幾次？ 1. 教師先說明 P. 33 動動腦，確認學生理解題意。 2. 請學生先 2 個人一組討論，可以引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？ 3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。 (二) 我學會了 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 24～25 頁	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，觀察學生討論情況。
	5	口語評量 作業評量	

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽老師指示，動手操作，思考後並回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 問答：能否理解指示，並動手操作和回答問題。

(二) 觀察紀錄：實際操作時的行為表現。

(三) 問題回答，能否正確回答老師重點提問。

(四) 課本和習作練習題完成情形。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表 ■其他：實際操作情形

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 09 日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林雅淑</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>					
教學單元： <u>第三單元 認識公分</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>02</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以學生生活經驗，來引導問題之思考和討論。 A-2-2 以白板清晰呈現討論之問題。 A-2-3 用不同個別單位測量，說出測量結果，也利用實物測量類似問題。 A-2-4 學生在實際操作中學會教學目標後，教師會適時歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了分組比賽，鼓勵學生踴躍回答問題。 A-3-2 針對題目的理解，老師示範了如何讀明題意。 A-3-3 有部份學生未達教師期許目標，教師能口語提醒，眼神關注，動作示意，幫助學生做到。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 每一道問題的討論，過程有觀察，問答以評估學生表現情形。 A-4-2 在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 習題的檢討，發現學生學習盲點，來調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	

授課教師： 雲淑蘭 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林雅淑 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
 教學單元： 第三單元 認識公分 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 10 月 02 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以電子白板清晰呈現探究之問題，教師請學生唸一遍，再予說明，簡明的提問，有助於學生思考回答。 B-1-2 教師透過提問，適切引導或回應學生所表達的意思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室環境整潔，適切的教具擺放，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。



彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：雲淑蘭 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：林雅淑 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：數學(選填)
教學單元：第三單元認識公分；教學節次：共6節，本次教學為第1節
觀察日期：114年10月02日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程順暢，學生大多能認真投入，實際操作，學會教學目標，對學生之學習力較弱者，教師也能給予鼓勵、協助和提醒。整個教學歷程能清楚的展現教學重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

用一張長紙條和一張短紙條，來量同一本課本，哪一種紙條量的次數比較少？
對此問題的理解，有些學生不太能理解，老師能利用實物舉例，和實物操作來幫助學生理解。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。