

彰化縣豐崙國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	許嘉美	
單元名稱	疾病不要來		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	學生對於疾病的預防已有基本認識。				
設計依據					
領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
課程學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			
	學習內容	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。			
課程目標		1. 了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2. 覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3. 了解預防傳染病的原則和措施。 4. 主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5. 描述生活行為對罹患傳染病的影響。 6. 了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 7. 了解肺結核的治療方法與自我照顧。 8. 了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 9. 了解愛滋病的傳染途徑。 10. 澄清與愛滋病相關的迷思。 11. 培養接納與關懷愛滋病患者的態度。			
核心素養呼應說明					
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域／科目連結		(非必要項目)			
教學設備／資源		康軒版健康與體育五年級上學期			
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	疾病不要來-傳染病的三要素與預防
	2	第 2 節課	疾病不要來-政府防疫措施
	3	第 3 節課	疾病不要來-肺結核與 A 型流感的預防
✓	4	第 4 節課	疾病不要來-認識愛滋病

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		
學習內容	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	1. 了解愛滋病的傳染途徑。 2. 澄清與愛滋病相關的迷思。 3. 培養接納與關懷愛滋病患者的態度。		
情境脈絡	如教學活動內容		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：電子書、影片、學習單。		5'	
二、引起動機 以課本情境介紹愛滋病關懷活動，並觀賞影片--衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g		15'	1. 實作：完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。 評量原則：能分析與判斷會感染愛滋病病毒的行為，完成學習單。 2. 問答：了解愛滋病的傳染途徑。
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 《活動 1》愛滋病介紹 一、配合影片介紹「愛滋病」： - 愛滋病是後天免疫缺乏症候群（AIDS）的簡稱，是一種由愛滋病毒引起的疾病。 - 愛滋病毒會破壞人體的免疫系統，使身體抵抗力降低，一旦感染了愛滋病毒，便無法對抗環境中存在的細菌或病毒，進而出現一連串感染症狀，嚴重時甚至會導致病患死亡。在國內愛滋病是十大傳染病之一，而在全世界已經有幾千萬人感染。 - 與愛滋病患的肢體接觸其實是安全的，但許多人因為對愛滋病一知半解而感到害怕，甚至將愛滋病汙名化。世界衛生組織為了鼓勵全球對愛滋防治的重視，以及對感染者的關懷支持，將			

每年 12 月 1 日訂為「世界愛滋日」，呼籲全球共同攜手對關懷愛滋盡一份心力，希望大家正確認識愛滋病。 二、發下並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單，接著提問：課本第 21 頁的哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為不會被傳染愛滋病呢？ 三、教師請學生分享，並說明：與愛滋病病患進行一般的肢體互動不會被傳染愛滋病，愛滋病病毒主要存在於愛滋病病毒感染者的血液、精液、陰道分泌物、母乳和其他體液中。愛滋病的主要傳染途徑包含： 1. 性行為傳染：與愛滋病病毒感染者發生不安全性行為，進行體液交換。 2. 血液傳染：與愛滋病病毒感染者共用注射針頭、刮鬍刀、牙刷等器具，導致血液的接觸。 3. 母子垂直感染：感染愛滋病病毒的母親可能在懷孕期間、生產過程中或授乳時，將愛滋病病毒傳染給嬰兒。 四、教師提醒：依感染者的免疫力強弱、感染病毒的種類，以及感染部位的不同，感染愛滋病時會有不同的發病症狀。 五、重點歸納：對愛滋病有正確的了解，避免產生無謂的恐懼。 《活動 2》愛滋病正解大進擊 一、教師提出四個愛滋病常見問題，並引導學生討論： 1. 問題：愛滋病病毒容易傳染嗎？ 說明：愛滋病病毒離開人體後，約 30 秒至 3 分鐘病毒的活性就會消失，與感染者長時間共處或同住、吃飯、擁抱都不會被傳染。 2. 問題：感染愛滋病病毒後，很快就會面臨死亡的威脅嗎？ 說明：只要及早發現並接受治療，感染者的壽命與一般人差不多。 3. 問題：叮咬過愛滋病病毒感染者的蚊子再來叮咬我，我會不會因此感染愛滋病？ 說明：愛滋病病毒無法在蚊子的體內存活，而且蚊子吸血管上的血量，不足以將愛滋病病毒傳染到人體。 4. 問題：藉由愛滋發病者的唾液、淚液和汗液，會傳染愛滋病嗎？ 說明：一些患者的唾液、淚液中，有可能存在很少量的愛滋病病毒，但至今尚未有透過唾液、淚液或汗液的接觸而感染愛滋病的案例。 二、教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。 三、重點歸納：澄清關於愛滋病的迷思觀念。	15'	評量原則：能說出愛滋病的傳染途徑。 3. 實作：完成「愛滋病正解大進擊」學習單。 評量原則：能透過問題討論，破除關於愛滋病的迷思，完成學習單。
---	------------	--

四、教師帶領學生閱讀課本第 24～25 頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生思考以下問題： 1. 得知自己感染愛滋病時，你可能會有什麼樣的心情？ 2. 如果你是愛滋病患者，當別人用異樣眼光看待你、不想接近你時，你會有什麼感受？ 3. 如果你是愛滋病患的家人或朋友，你會有什麼想法或做法？ 五、教師說明：支持愛滋病患，將他們視為一般人，讓他們擁有正常居住、工作和就學的權利，就是撫慰他們心靈最好的方法。 六、教師發下「關懷與接納」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。 七、教師說明：愛滋病患者長期受到歧視，直到 1991 年，一群藝術家為表達對愛滋感染者、愛滋病患者和其照顧者的關懷，選擇以代表生機、激情與鮮血的紅色，創作了紅絲帶徵誌。這個圖案代表愛的開始，也代表了對愛滋感染者的接納。 八、教師提問：你是否願意在世界愛滋日當天佩戴紅絲帶，或分享紅絲帶圖案給朋友？為什麼？ 九、重點歸納：培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現） 一、學生能說出愛滋病傳染途徑，表達對愛滋病患者的接納與關懷。	5'	4. 實作：完成「關懷與接納」學習單。 評量原則：能培養接納與關懷愛滋病患者的態度，完成學習單。 5. 發表：願意接納愛滋病患者。 評量原則：能以同理心思考愛滋病患者的的心情，表達被歧視時的感受。
學習任務說明		
（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務） 一、能專心聆聽，了解愛滋病傳染途徑與澄清愛滋病相關的迷思。 二、能踴躍發言，與大家分享自己的想法，培養接納與關懷愛滋病患者的態度。		



1-1(4)愛滋病正解大進擊

五年____班 座號____姓名____

一、我們和愛滋病患進行哪些互動時，可能會感染愛滋病毒呢？
請打✓，並將傳染途徑寫下來。

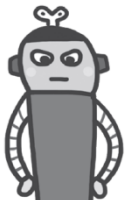
- ☐ 愛滋病感染者在身旁打噴嚏或咳嗽。→ _____ 傳染。
- ☐ 與愛滋病患者共用針頭注射。→ _____ 傳染。
- ☐ 與愛滋病患者牽手或擁抱。→ _____ 傳染。
- ☐ 觸摸過愛滋病感染者用過的物品。→ _____ 傳染。
- ☐ 與愛滋病患者一起泡溫泉或游泳。→ _____ 傳染。
- ☐ 與愛滋病患者共用刮鬍刀、針頭等尖銳器具。→ _____ 傳染。
- ☐ 與愛滋病患者共同用餐。→ _____ 傳染。
- ☐ 接受愛滋病感染者的輸血。→ _____ 傳染。

二、巴迪關於愛滋病的觀念正確嗎？請幫助他澄清錯誤觀念，
並寫下正確的觀念。



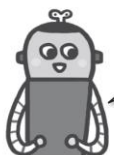
聽說愛滋病很容易傳染，所以我不要跟感染者有任何接觸。

正確的觀念：



如果叮咬過愛滋病患者的蚊子再來咬我，我也會被感染。

正確的觀念：



接觸愛滋病患者的唾液、淚液和汗液會傳染愛滋病。

正確的觀念：

三、表達我們的關懷與接納~~

請寫下一段你對愛滋病患者或愛滋病患照顧者想說的話，為他們打氣。←



畫出來