

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	2025/09/19 9:30-10:10	備課單元	國語-第六課-珍珠奶茶
備課人員	蕭淑婷	教材來源	康軒版國語第十一冊課本

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 連結學生關於珍珠奶茶的生活經驗。
2. 引導學生思考為何珍珠奶茶為臺灣之光？
3. 讓學生試著說明其他食物的口感與特色。
4. 透過問答方式引導學生了解本課課文大意。
5. 運用電子教科書讓學生更了解課文內容。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：國語 觀課班級：六年甲班教學單元：第六課-珍珠奶茶 觀課人員：陳宏昌

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 ③ 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 ③ 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師引起動機讓學生討論珍珠奶茶，學生們都很有興趣，發言熱烈，對珍珠奶茶有更深刻的了解。
2. 隨時抽問學生採用抽籤方式，可以讓學生提高專注力，能認真上課以回答問題。
3. 教師口齒清晰且亮度夠，有條不紊的說明技巧能有效達成教學目標。
4. 班級秩序良好，師生互動性佳，能兼顧個別差異，使不愛發表的同學也有機會發言。

觀課教師簽名：

陳宏昌

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/09	星期四	第五節	六年甲班	國語	第六課-珍珠奶茶
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳宏昌				
授課照片					
教學者心得分享	(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) 珍珠奶茶是大家都耳熟能詳的飲品，學生討論熱烈，透過課文內容更能了解它的文化意義；學生本堂課的專注力也比較高，因為是大家都喜歡的飲品。 請學生回答課文大意時，有些同學仍舊無法完整回答問題，需要靠我的引導，在這部分當中，在講解過程時仍然需要仔細說明好讓學生更明白課文所要表達的意義。				

 教學教師簽名： 蕭淑婷