

彰化縣白沙國小 114 學年潛能教室公開授課教案

教學領域	數學	教學單元	分數	
授課年級	四年級	教學日期	114/11/11	
教學者	梁婉軒	實施節數	共 5 節，授課為本單元第__1__節	
教材來源	☐ 自編教材 ☒ 教科書南一版 ☐ 改編教科書_____版 ☐ 其他_____			
核心素養 (領綱)	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。			
學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數 教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶 分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。			
議題融入	●科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
IEP 學習目標	1. 在圖像表徵提示下，能理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數，正確率達 90%。 2. 在教師引導下，能理解真分數的概念，正確率達 90%。 3. 在教師引導下，能理解假分數的概念，正確率達 85%。 4. 在教師引導下，能理解帶分數的概念，正確率達 80%。 5. 在教師引導下，能作假分數和帶分數的換算，正確率達 75%。			
教學活動名稱		時間	教學資源	評量方式
●【活動 1】認識真分數、假分數和帶分數 *布題一：每條蛋糕平分成 5 份。 • 4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？  • 兒童分組討論、發表。如： 4 份是 4 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。 • 5 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？		5	電子書 圖卡 分數教具 WORDWALL	專心聆聽 口頭回答 實際操作



- 兒童分組討論、發表。如：

5 份是 5 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。

- 6 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？



- 兒童分組討論、發表。如：

6 份是 6 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

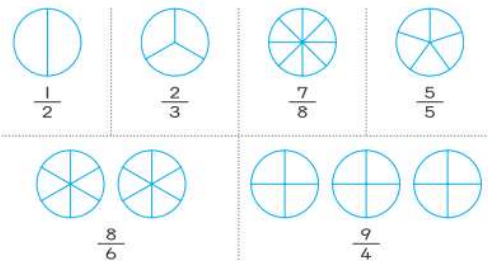
- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{6}{5}$ 條比 1 條多。 $\frac{4}{5}$ 條比 1 條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於 1 條。

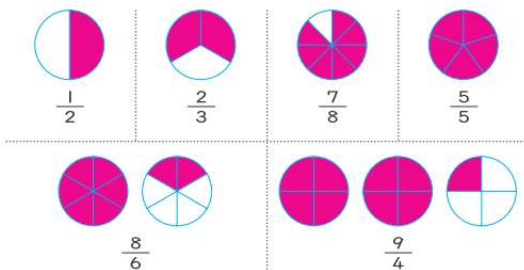
* 布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。

10



- 兒童分組討論、操作並發表。如：

(畫法僅供參考)



- 哪幾個分數的分子小於分母？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

專心聆聽
口頭回答
紙筆測驗

• 教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 哪幾個分數的分子大於或等於分母？

• 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

• 教師歸納：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：下面分數是真分數的在（ ）裡畫○，是假分數的畫△。

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$
 () () () () () () ()

• 兒童各自解題、發表。如：

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$
 (○) (△) (○) (○) (△) (△) (○)

* 布題三：：金鈴甜點屋的每個蛋糕都平分成6份，櫥窗中有8份，合起來是幾個蛋糕？

• 兒童分組討論、操作發表。如：

① 1份是 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，8份是8個 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，所以是 $\frac{8}{6}$ 個蛋糕。

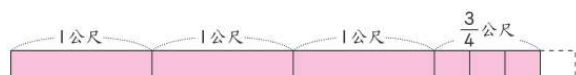
答： $\frac{8}{6}$ 個

② 6份合起來是1個蛋糕，8份就是1個又 $\frac{2}{6}$ 個蛋糕，記作

$1\frac{2}{6}$ 個蛋糕，讀作一又六分之二。

答： $1\frac{2}{6}$ 個

* 布題四：下面的彩帶長幾公尺？



• 兒童分組討論、發表。如：

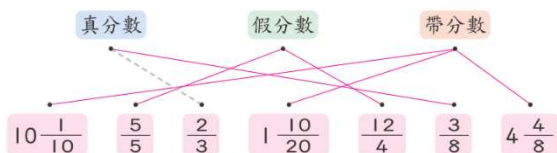
這條彩帶長3公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

* 布題五：在布題三、四中的 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①有整數的分數。
 - ②分數。
 - ③帶分數。
- 教師歸納：像 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
試試看：
連連看。



- 兒童各自解題、發表。如：



●【活動2】平板練習

請學生操作電腦，利用 WORDWALL 進行分數和圖像表徵的配對。

5



口頭回答
實際操作

<https://wordwall.net/tc/resource/84191485/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e7%9c%9f%e5%88%86%e6%95%b8%e5%81%87%e5%88%86%e6%95%b8%e5%b8%b6%e5%88%86%e6%95%b8%e5%88%86%e9%a1%9e>

<https://wordwall.net/tc/resource/36914499/%e5%81%87%e5%88%86%e6%95%b8%e5%b8%b6%e5%88%86%e6%95%b8>

南一版數學四上教師手冊