

一、連結舊經驗：二位數不進位加法

- 操作與紀錄：多數學生能配合定位板，將位值正確對齊。
- 轉化能力：學生能順利以畫圖方式進行紀錄，並將其轉化成正確的直式算式。

二、進位加法教學（二位數加一位數進位加法）的挑戰與發現

- 圖示紀錄（合十）：
 - 學生能運用舊經驗，就個位數值部分進行「合十」計算。
 - 學生普遍能掌握「滿十進一」的圖示概念。
- 直式紀錄（進位符號）：
 - 學生大體能將橫式紀錄轉成直式。
 - 挑戰：多數學生不知如何記錄「進位」的部分，需要教師再加以說明。

三、教學調整及後續課程安排

- 問題處理：展示學生紀錄的方式，與學生共同確立合理的進位紀錄方式。
- 概念連結薄弱：在巡視問答中發現，部分學生雖然能完成紀錄轉化，但當要求他們說明圖示和直式之間的關係時，顯得連結薄弱。
- 後續行動：透過更多的布題，強化學生圖示與直式紀錄之間的邏輯連結。