

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳彥樺 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：第二單元 二位數的加減法
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 11 日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 12 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

(三) 學習內容

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能操作具體物表徵兩階單位，解決二位加二(一)位問題，並用直式紀錄解題過程和結果。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用簡報布題，請學生利用小白板、定位板及附件呈現解題過程，讓學生上台發表。

2.學生解題時，教師巡視行間，給予及時協助。

3.利用課本練習部分，檢視學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

能依據題目畫出相對應之圖像錢幣進行解題，並利用「合十」之策略理解進位之概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.個人發表內容。

2.位值的掌握與否。

3.「合十」概念運用於進位的掌握。

4.定位板紀錄結果。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 9 月 12 日

地點： _____ 二甲教室

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：陳彥樺 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第二單元 二位數的加減法；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 9 月 12 日 地點：二甲教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透由布題及上台發表，喚起學生舊知能，引起學生學習動機。 2. 透過變換不同的布題，讓學生反覆練習，以習得概念。 3. 在學生發表後，能適時協助學生歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生解題過程中，於行間巡視並予以協助。 2. 透由學生小白板所呈現之解題過程，協助學生澄清迷思概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過課堂習題、發表及口頭詰問等多元評量方式，了解學生學習成效。 2. 學生發表後，給予學生口頭回饋。 3. 根據學生習寫及個人發表結果，進行迷思概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 引導低成就之學生多加發言。 2. 積極發表者給予點數獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 與學生親切互動，營造輕鬆愉悅的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：二 年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳彥樺 任教年級：一 年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第二單元 二位數的加減法；教學節次：共6節，本次教學為第2節
回饋會談日期：114 年 9 月 12 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時，巡視行間能及時發現需要協助的學生，個別給予指導。
2. 老師於教學時，先就「合十」概念加以複習，並在學生解題遇到瓶頸時，適時提醒將「合十」概念加以運用。
3. 透由不同評量方式，檢視學生學習成效，發現學生迷思概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低成就學生解題遇到問題時，建議可讓其多操作幾次附件(具體物)，以熟悉合成及進位概念。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀察到教師在學生發表時，能即時給予正向回饋，積極營造鼓勵性的學習氛圍。
2. 觀察到教師本節課之教學目標具體明確，教學內容安排適當，時間掌握得宜。