

114 學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹淑芬 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文/國文

回饋人員： 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文/國文

備課社群：公開課備課社群 教學單元：兒時記趣

觀察前會談(備課)日期：114 年 12 月 8 日 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 12 月 9 日 地點：109 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

★認知目標

1. 認識沈復及「浮生六記」。
2. 明白何謂文言文。
3. 了解本課題旨及文意
4. 明瞭本文文意
5. 熟悉本文生難字詞及注釋

★情意目標

1. 發覺兒時樂趣
2. 欣賞閒情逸趣

★技能目標

1. 培養自學能力
2. 能分辨文體
3. 口語靈活表達
4. 能培養觀察力
5. 增進寫作能力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生剛從國小升上國中，對於童年生活經驗仍留有印象，閱讀本課時較能與日常生活相呼應。
2. 因學生首次接觸到文言文，教師應補充說明關於文言文與白話文之差異，帶領學生揭開文言文的神秘面紗，避免學生日後產生閱讀理解的困難。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過問答以喚起先備知識，8 分鐘。
2. 說明題解，15 分鐘。
3. 介紹作者，20 分鐘。
4. 交待回家作業，2 分鐘。

四、學生學習策略或方法：

★認知策略

1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
2. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）
3. 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）
4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
5. 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）
6. 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）
7. 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念

★情意策略

1. 能將學習內容和學習目標進行連結
2. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）
3. 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）
4. 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為（如：不同學科或專業科目的學習要求）

★支持性學習策略

1. 能主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整
2. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
3. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形（如：課程本位評量）
4. 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示
5. 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）

★後設認知策略

1. 能表達自己學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）
2. 整理歸納學習的重點或概念
3. 能自我提醒學習行為（如：集中注意力）

4. 能依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭提問。

2. 〈文言文 V.S 白話文〉補充講義。

3. 學習單。

4. 作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 12 月 10 日 地點： 圖書館