

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：張育容 班級：501 科目：其他類 日期：114年10月13日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4-2：有組織條理呈現教材內容。

A-5-5：有效掌握時間分配和教學節奏。

入班觀課紀錄

日期：114年10月13日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	能善用工具(如：簡報、平板)引起學生討論和興趣
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114年10月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

注意時間安排，平板使用流程

觀課人員簽章：張育泰

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：張育宏 班級：507 科目：其他類 日期：114年10月13日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4-2：有組織條理呈現教材內容。

A-5-5：有效掌握時間分配和教學節奏。

入班觀課紀錄

日期：114年10月13日

日期: 11月10日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	善用canva、Kahoot!等數位工具， 課中互動、檢核 到位，課後頒獎
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114年10月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

檢核是否確認每個孩子都有認真確實答題。

觀課人員簽章：

朱珮瑜

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課

教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程/其他類課程			設計者	張有容
主題(單元)名稱	探索世界-中國				
實施年級	5 年級	節次	1 節	教學時間	10/13 (一) 8:40-9:20
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
呼應校本願景 及特色發展	1. 系統與模型： ● 認識中國在世界及亞洲的位置，以及了解其歷史文化與風俗習慣。 ● 透過地圖與數位學習資源，建立中國地理分布與省市概念的模型。 2. 結構與功能： ● 了解中國的自然地理（如黃河、長江、喜馬拉雅山）、人文特色（如飲食、節慶、服飾）及重要城市（如北京、上海、西安）的功能與角色。 3. 交互作用與關係： ● 透過 Kahoot! 答題活動，檢核學生對知識的吸收，並透過互動建立競賽精神。				
議題融入與 實質內涵	1. 多元文化教育 ● 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ● 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 2. 國際教育 ● 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ● 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ● 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
與其他領域/科目 的連結	社會課程、資訊課程、詩詞課程				
教材資源	電子白板、投影機、平板、簡報、Kahoot!				
學習目標	1. 詩—感性涵泳溫雅人文：能欣賞並理解中國文化的特色，感受其中的人文風情。 2. 思—理性探索思辨創新：能比較中國與台灣的異同，培養分析與批判思考能力。 3. 識—知性優活關懷實踐：能尊重並欣賞不同國家的文化，展現關懷與包容態度。 4. 綜合目標：透過 Kahoot! 與平板自主查找活動，養成專注聆聽、資訊檢索與合作互動的能力。				

教學歷程/活動設計

學習目標代號	教學活動	時間	教學資源	學習成效評量方式
1	壹、準備活動 一、教師部分： - 教材準備 - 中國地理、文化、節慶、飲食、名勝等圖片與簡報。 - 相關影片（如長城、北京特色、美食介紹）。 - 設備準備 - 設計 Kahoot! 線上問答题目（包含地理、文化、比較題）。 - 平板電腦或可上網裝置（每人至少一台）。 - 檢查網路環境，確保能順利連線與操作。 - 情境引導 - 暖身提問（例：你聽過哪些中國城市或文化？）。 - 分享引發興趣的小故事或圖片。 二、學生部分： - 基礎知識準備 - 回顧前幾週「探索世界」課程已學過的國家（例：日本、韓國），思考如何介紹一個國家。 - 具備基本的地圖閱讀概念（能辨識國家位置與主要城市）。 - 工具準備 - 熟悉平板電腦或其他數位設備的基本操作。 - 能登入 Kahoot! 並參與答題活動。 - 學習態度準備 - 保持專心聆聽與好奇心，樂於提出問題。 三、引起動機： - 猜國家小遊戲 - 教師出示提示線索，請學生猜猜看本週要探索的亞洲國家是哪一個。 - 學生根據提示進行搶答或舉手發表，營造期待與好奇氛圍。 - 對中國的初步印象 - 教師提問：「你對中國有什麼印象或聽過哪些事物呢？」 - 學生自由分享（例：地名、食物、節慶、人物、電影），教師適時補充與統整，連結到本課主題。	2 分鐘	canva	口頭問答
1、2	貳、發展活動 一、中國在哪裡 - 出示亞洲地圖，帶學生找出中國的位置。 - 比較中國與台灣的相對位置。 - 引導學生觀察中國的鄰國，了解中國在亞洲的重要性。	27 分鐘 2 分鐘	canva	口頭問答

3	二、中國的城市 1. 認識首都北京，了解其政治與文化地位。 2. 介紹上海的經濟特色與現代化都市景象。 3. 認識西安等歷史名城，連結古代文明。	5 分鐘		
1、2	三、中國的面積大小 1. 出示數據或圖表，讓學生感受中國幅員廣大。 2. 比較中國與台灣的面積差異，加深印象。 3. 引導學生思考：幅員廣大對人口與文化有什麼影響？	5 分鐘		
1、2、3	四、中國的歷史與文化 1. 認識中國主要朝代的簡單脈絡(例：秦 → 漢 → 唐 → 宋 → 元 → 明 → 清)。 2. 認識世界文化遺產（如長城、故宮）。 3. 介紹中國代表性的節慶（如春節、中秋）。 4. 認識飲食特色（如餃子、北京烤鴨），連結學生日常生活經驗。	15 分鐘		
	參、統整活動	11 分鐘	Kahoot!	小測驗、即時互動工具、口頭問答
4	一、檢核 1. 使用 Kahoot! 進行線上問答，檢驗學生對中國地理、城市、面積及歷史文化的學習成果。	10 分鐘		
	二、表揚 1. 小組或個人答題完成後，公布前三名學生或小組。 2. 全班為前三名學生或小組鼓掌鼓勵，營造正向學習氛圍。	1 分鐘		
	【課程活動 結束】			

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
B 班級經營與輔導	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。