

大城國小公開授課繳交資料說明

項目		審查標準說明	份數
表 1、 教案		請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。	1 份
表 2、 公開授課前會談紀錄表		1. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。 2. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 3. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 4. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	1 份
表 3、 教學觀察 工具	表 3-1、 觀察紀錄表	1. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 2. 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。	1 份 (2 擇 1)
	表 3-2、 軼事紀錄表	1. 事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課，且至少能記錄 6 個軼事。	
表 4、 觀察後回饋會談紀錄表		1. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 2. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	1 份
表 5、 公開授課同儕學習活動照片			1 份

表 1、彰化縣 114 學年度大城國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

臺灣在世界上的面積雖小，但是我們擁有許多別的國家所沒有的，例如我們的中小企業，我們有舉世聞名的電子產業等等，如何透過這些優勢讓世界看見臺灣。

二、教學活動設計

（一）單元

社會領域六上第二單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	
實施年級		六上	教學時間	90分鐘
單元名稱		二、社會變遷下的個人發展與族群文化		
課名		1. 個人發展如何受到社會變遷的影響		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表達方式，並加以尊重。	總綱與領綱之核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
融入議題與其實質內涵		●性別教育 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●家庭教育 家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●康軒版社會領域六上第二單元第1課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		

學習目標		
1. 透過觀察與討論，了解教育制度因為社會變遷而有改變，並影響到個人的發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：教育型態大不同 一、引起動機：說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ 二、討論與觀察 1. 問問家中長輩，以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時有什麼影響？ 2. 接受教育與個人發展有什麼關聯？ 3. 除了來學校上課接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？ 三、小組討論與發表 1. 請學生小組討論層參加學校哪一項活動，乙級此活動給自己的影響是什麼？ 2. 將每一個人的發表紀錄在海報上，並與全班分享。 ～第一節結束／	5	● 態度檢核 ● 口頭發表
	15	● 態度檢核 ● 口頭發表
	15	● 態度檢核 ● 口頭發表

	5	●態度檢核
	5	●態度檢核 ●口頭發表
	30	●態度檢核 ●口頭發表
	5	●態度檢核

	5	●態度檢核 ●口頭發表
	20	●態度檢核 ●口頭發表
	10	●態度檢核 ●口頭發表
	5	●態度檢核
參考 資料	●康軒版社會六上教師手冊	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

大城國小 114 學年度公開授課方案

表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>張淑貞</u>	觀課教師	<u>蔡克成</u>
授課班級	<u>六甲</u>	授課領域/科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>讓世界看見臺灣</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	<u>_114_年_12_月_22_日</u>	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>_114_年_12_月_30_日</u>	地點	<u>六甲教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2 系統思考與解決問題

【社-E-A2】

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。

學習表現

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

學習內容

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識

1. 社區是一個大家庭，知道維持社區整潔好方法-垃圾分類。
2. 蚊子是登革熱傳染途徑，但對於登革熱症狀及蚊子的習性卻不一定熟悉。
3. 知道要做垃圾分類，如何做好正確的垃圾分類不僅是在學校，在家裡是否也能執行？

學生特性

全班學生上課認真遵守上課規範，彭姓學生及陳姓學生發言踴躍，樂於分享。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 引起動機
2. 發展活動
3. 總結活動

教學策略

講述教學法、發表教學法、差異化教學法。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略

大多數的人都無法持續聚精會神二十分鐘以上；故讓學生維持一定程度的專注力。

2. 記憶策略

運用圖像、聯想（人、事、物、故事）等方式加強記憶力；如欣賞影片等方式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過口頭提問評量檢核教學目標

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：115 年 1 月 3 日

地點：輔導室

大城國小 114 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師		張淑貞	觀課教師		蔡克成	
授課班級		六甲	授課領域/科目		社會	
教學單元		讓世界看見臺灣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期		114 年 12 月 30 日	地點		六甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用網路搜尋影片，欣賞兩段影片，環境大改造 扭轉髒亂負面印象及另一個拾荒堆滿住處 環境髒亂鄰困擾，兩相對比。 2. 讓學生清楚認識拾荒是否可以垃圾變黃金；對照自己生活的環境。 3. 課程結束時，清楚認識垃圾分類對社區環境的重要性並適時做總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師適切引導，帶動學生思考環境整潔與健康間息息相關。 2. 運用圖像策略，引導學生垃圾分類方式。 3. 適時的教室走動，並口頭問答幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用垃圾分類連連看圖片，讓學生練習，並適時評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生班級秩序建立良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師運用繪製社區圖像，與學生共同尋找社區中有趣的事物。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

大城國小 114 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張淑貞	觀課教師	蔡克成
授課班級	六甲	授課領域/科目	社會
教學單元	讓世界看見臺灣	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	114 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日	地點	<u>輔導室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 回饋人員的學習與收穫：

大城國小 114 學年度公開授課方案
表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)
