

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課表

1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周玗汝 任教年級：五 任教領域/科目：健康

回饋人員：陳冰海 任教年級：五 任教領域/科目：國語

備課社群：教學單元：健康樂活我當家~視力口腔檢查站

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 2 日 地點：五年甲班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 3 日 地點：五年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。
2. 了解造成高度近視的原因。
3. 描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。
4. 自我反省並修正個人的用眼習慣。
5. 了解造成乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的的原因。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道眼睛的重要性。
2. 學生有看過眼科門診的經驗。
3. 學生知道自己的視力檢查結果。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，並提問：
暑假生活須知中，提到近視可怕之處是什麼？保護眼睛視力的方法有哪些？
2. 帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，並提問：
士勛度數加深的原因可能有哪些？
3. 教師說明：上網、玩電動都是長時間、近距離的用眼行為，由於睫狀肌過度收縮，勢力一定會變差。眼睛失去正常功能，就可視為疾病，尤其是度數超過 500 度以上的高度近視。會引發許多併發症，嚴重的還會導致失明。
4. 教師提醒：平時要積極保健，避免不良用眼習慣，並控制度數，別讓度數增加。
5. 帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並說明過度使用 3C 產品的危害。
6. 教師配合眼睛構造模型或圖片和影片說明常見眼睛疾病。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分析結果。
2. 近視會帶來哪些不便？
3. 學生自我檢視及反省平常使用 3C 產品的習慣是否正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 發表：說出高度近視可能的原因與影響。

評量原則：

能說出高度近視的原因，及能說出近視對健康的影響。

2. 實作：完成課本第 27 頁「生活行動家」。

評量原則：

能記錄自己視力檢查的結果。

3. 實作；完成課本第 29 頁「3C 產品使用行為調查」。

評量原則：

能自我檢視使用 3C 產品的行為。

4. 實作：完成課本第 30 頁「乾眼症自我檢查表」。

評量原則：

能進行乾眼症自我檢測。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 10 月 3 日

地點： 五年甲班教室