

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>周玥汝</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>健康樂活我當家~視力口腔檢查站</u> ；					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 10 月 3 日 地點：五年甲班教室					
層面	222 指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 能清晰明確的指引小朋友運用舊經驗來引起學習動機。 2. A-2-2 適時的提供學生所需之協助，讓其熟悉各種技巧，促進學生學習動機。 3. A-2-4 提供圖片或影片的示範，適時地進行學習重點提示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 能運用分享不同的個人經驗，讓小朋友可以知悉其他的影響。 2. A-3-2 填寫實作評量，讓教學更融入。 3. A-3-3 運用隨時移動教學位置的策略，幫助學生培養良好的人際互動關係			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少二項條列具體事實摘要) 1.A-4-2 分析小朋友評量中的經驗分享後，所產生的效果，給予即時的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.A-4-3 根據不同實作評量結果，即時補充調整教學。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生有所疑問及遇到困難，無法繼續進行時，能及時地給予引導，提供正確可行的解決策略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 安排分組來進行學習，以利小朋友討論觀摩，師生易於互動與相互學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				