

自我省思與改進

1. 在引導學生修正課本描述（如「出生」應修正為「出生和移入」）時，可再追加一個「這是為什麼呢？」的追問，引導學生說明為什麼課本的敘述「要修改」，使其對文章結構的邏輯理解更為透徹。。
2. 在教學設計的開頭或結尾，可以更系統性地將這些「讀書方法」提煉出來，並板書或投影為一個明確的「社會科閱讀策略清單」（例如：1. 讀標題找關鍵字 2. 遇分割符號想關係 3. 讀完文字看圖例），讓學生能將這些技巧遷移到其他科目的學習上。。
3. 透過公開課減少教學迷思與盲點，並藉由同仁經驗分享與交流，提升教學成效。