

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱文聰	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然
授課教師	蕭伊就	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的人口與生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 26 日 15:20 至 16:00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 8 日 14:00 至 15:10		地點	學務處	
壹、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2. 學習表現 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3. 學習內容 Bb-II-11 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 4. 學習目標 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2) 1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。					

貳、教學流程

一、 課前複習

教師請學生回想第1節課時提到的人口分布，複習影響人口分布的因素。

二、 閱讀問答

1. 教師引導全班閱讀課本第 44 頁，並詢問學生以下問題：

- (1) 家鄉人口會受到哪些因素的影響增加或減少？
(出生與移入會使人口增加、死亡與移出會使人口減少。)
- (2) 出生人數減少的原因是什麼？
(因為生育觀念的改變。)
- (3) 老年人口死亡年齡逐漸延後的原因是什麼？
(因為醫療照護技術進步、保健觀念提升。)
- (4) 從第 44 頁的圖表中，你觀察到什麼現象？
(65歲以上人口逐年增加、14歲以下人口逐年減少。)

2. 教師引導全班閱讀課本第 45 頁，詢問學生以下問題：

- (1) 彰化縣員林市的人口增加，可能是什麼原因？
(工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。)
- (2) 苗栗縣頭份市的人口增加，可能是什麼原因？
(交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。)
- (3) 臺東縣池上鄉人口減少，可能是什麼原因？
(交通不便。)

三、 共同討論

1. 教師呈現學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將人口增減的可能原因列在海報紙上。

(回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。)

2. 各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。

3. 教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。

四、 統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 人口數量增加的原因有哪些？
(交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。)
2. 人口數量減少的原因有哪些？
(交通不便、生活機能不好。)
3. 造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？
(依實際情況作答。)

叁、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表評量

2. 參與討論(小組討論策略)

3. 課堂問答

4. 紙筆評量(回家完成筆記)

肆、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

伍、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 8 日 14：00 至 15：00

地點：學務處

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱文聰	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然	
授課教師	蕭伊就	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的人口與生活		
教學觀察/ 公開授 課日期及時間	114 年10月7日 13:30 至 14:10		地點		41號教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師詢問學生「什麼跟以前都是一樣的」，並使用紫色和黃色螢光筆標記「出生/移入」與「死亡/移出」，連結舊有知識中的「正加/減」概念 A-2-2教師明確指示學生將課本文字與圖表搭配閱讀，並示範「筆記的翻譯」：將文字重點整理對應到圖說的區塊，教導學生「分割槽域來看」課本內容。 A-2-3教師不斷透過提問引導學生修正課本的敘述（如修正「出生」使人口增加，應為「出生和移入」。在解釋「生育觀念改變」時，引導學生猜測原因：「尿布很貴」、「經濟也是很貴」、「沒有辦法照顧」。 A-2-4在單元進行中，教師引導學生區分「分號」前後是「不同面向」還是「相反」，並總結閱讀技巧：如果是「相反」，只需讀一部分即可「縮減時間」5。在分析影響因素時，最後引導學生將課文中的 12345條件與臺東池上鄉的實際情況進行「套用」歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師使用大量的追問和開放性問題：「為什麼老師會把出生和移入都用紫色來畫？」、「為什麼新生兒人數會減少？」「生育觀念的改變，到底改變了什麼？」「什麼叫醫療照護？」 A-3-2教師指導學生筆記方法：「讀到句號的時候就畫斜線」、「用不同顏色的螢光筆來提醒自己說這四個是不一樣的」；並指導學生閱讀文章技巧：「分號前後是不同的面向還是相反？」、「如果相反的，是不是只讀前面那個就好」 A-3-3教師使用生活化、幽默的比喻和個人				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	經驗來解釋抽象概念。例如：用「裁判」來比喻作者出的考題；用自己媽媽吃保健食品的經驗來解釋「保健觀念」。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 主要以口頭問答、隨機點名（「看誰報到」）、即時觀察學生筆記畫記（「知道畫哪裡的來子，那你就要肯定自己」等方式進行即時評量。。 A-4-2 教師給予肯定性的回饋：「很好」、「你讀題，很好，你讀題的時候請你看依照文章來回答，只要依照文章來回答不會錯」、「你很棒喔，你已經開始在動腦」。 A-4-3 當學生對於「新生兒人數減少」的原因回答偏離課本時（如「中生不出來」），教師立即引導：「課本中不是告訴你什麼？... 你根據文章來看，文章告訴你...」。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱文聰	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然
授課教師	蕭伊就	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的人口與生活	
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 8 日 14：00 至 15：00		地點	學務處	
綜合專業回饋與建議：					
• 建議一 * 【觀察點】：在 A-3-1 的討論環節，教師針對如「新生兒減少原因」、「醫療照護」等概念，使用了大量的追問和開放性提問，有效促使學生思考。 * 【專業思考】：這種引導式提問技巧極大地活化了學生的批判性思考和閱讀理解能力，是深度教學的亮點。 * 【具體建議】：建議維持並擴大這種提問習慣，未來在引導學生修正課本描述（如「出生」應修正為「出生和移入」）時，可再追加一個「這是為什麼呢？」的追問，引導學生說明為什麼課本的敘述「要修改」，使其對文章結構的邏輯理解更為透徹。 • 建議二 * 【觀察點】：在 A-3-2 中，教師明確指導學生「分段閱讀」、「不同色螢光筆畫記」、「圖文搭配」等學習策略，並在 A-2-2 示範了筆記翻譯。 * 【專業思考】：這種「教學生如何讀課本」的教學策略，對於培養學生的自主學習能力非常關鍵。 * 【具體建議】：建議在教學設計的開頭或結尾，可以更系統性地將這些「讀書方法」提煉出來，並板書或投影為一個明確的「社會科閱讀策略清單」（例如：1. 讀標題找關鍵字 2. 遇分割符號想關係 3. 讀完文字看圖例），讓學生能將這些技巧遷移到其他科目的學習上。					