

◆教學省思

- **教學亮點：**
透過「身高比較」類比，學生能深刻體會「標準線」的重要性，成功由生活經驗過渡至數學概念。這樣的設計讓學生在討論中自然萌發「需要一個共同基準」的意識，展現出強烈的概念建構主體性。
 - **學習歷程觀察：**
學生從一開始的直覺分類，到後來能運用三角板驗證，思維層次逐步提升；尤其當學生自行發現「一樣大的角」並創造出第三類別時，展現了真實的探究精神與科學思維。
 - **教學者角色轉變：**
教師從「告訴學生答案」的傳統角色，轉為「設計情境與引導思考」的促進者。這一過程中需克制「提前解答」的衝動，讓學生經歷認知衝突與自主建構。
 - **待改進之處：**
在第一階段若學生討論力道不足，可設計更具衝突性的情境刺激思辨；另在概念遷移階段，應預留更多時間讓學生語言化表達「直角為何是標準」的理解，以深化抽象概念的內化。
-

◆結語

這堂課讓我體悟到：**好的數學課不是講清楚，而是讓學生「想清楚」**。
教學者應更勇於放手，讓學生在混亂與爭議中學會找尋秩序與依據。未來我將持續在「類比—遷移—驗證」三步驟上優化節奏，使學生的思考軌跡更自然流暢，也讓數學課更貼近探究的本質。