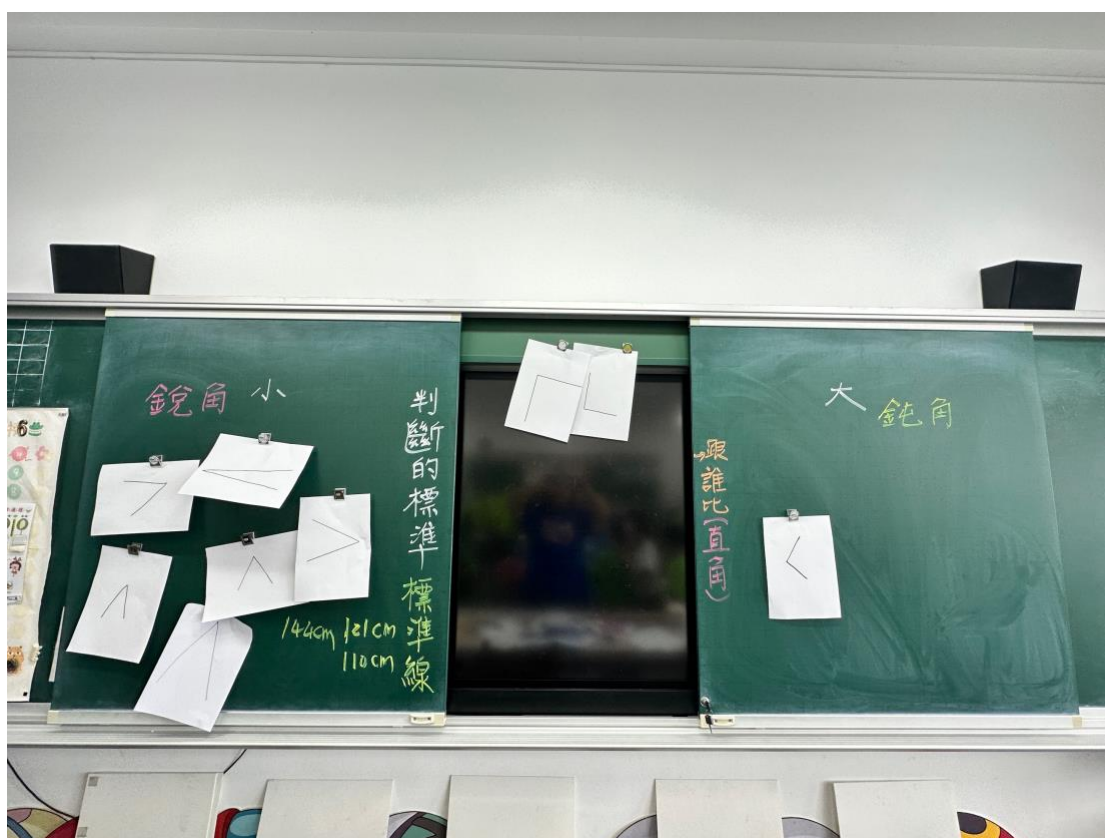




觀課記錄單

一、觀課資訊					
觀課日期	114年9月12日	節次	第 ^{KK} 四 ^{KK} 節	觀課班級	305
授課教師	謝消婷老師	授課科目/單元	數 5-2 角的大小比較		
觀課者	張荃華				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		積極學習，班級氛圍熱絡、踴躍。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		- 課程前靜心，幫助學生收心。 - 以前一節畫的不同角度的角進行課堂討論，讓學生上台分類大與小，並詢問全班是否擺正確。 - 教師提出迷思概念（看錯判斷角度大小的位置） - 舉出類似的實例（身高）讓學生更容易理解。 - 提出「數學語言是統一的」，讓學生理解以直角做標準的原因。 - 重述先前所提概念		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				
	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作				
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能				

		7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	• 最後再次複習並總結
		8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	• 引導學生回答教師提問(重述題目、簡化問題)，並適當補充學生的回答內容。 • 時常詢問學生是否聽懂 • 稱讚、表揚回答提問的學生
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	• 學生踴躍參與角分類的活動 • 學生大部分都會主動舉手回答
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	

三、反思與心得

觀課後，我發現中年級容易有秩序混亂的情形，因此教師需明確下指令與適時掌控班級。所以我學到，可以用堅定有力的語氣提醒學生，引導學生回到問題本身，並反覆詢問，不僅能確認學生是否理解，也能再次拉回注意力。

課程安排也不必侷限課本，教師可用多元方式進行課程，同時，教師也需具備「隨時結束課程」的彈性，以因應突發狀況，例如：時間不足、活動進行過長。

反思後，我體會到課程需在嚴肅與輕鬆間拿捏，既有規範，也保有彈性。

觀課記錄單

一、觀課資訊

觀課日期	114年9月12日	節次	第四節	觀課班級	305
授課教師	謝消婷老師	授課科目/單元	數學「角的大小」		
觀課者	張荃華				

二、觀課過程

觀課焦點項目		具體事實描述
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境	- 學習積極、踴躍 - 反應熱絡
	2. 班級之學習氣氛	
	3. 學生是否專注於學習的內容	
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材	- 上課前靜心(吸吐...) - 角的大小分類 - 請學生上台分、說明原因 - 教師提出迷思概念、舉其他生活例子(身高) - 總結「每人的標準不同」 - 提出「標準線」概念 → 詢問學生可同意的「線」140 120 cm - 回到角的大小 「數學語言是統一的」 - 說明銳角、鈍角
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識	
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機	
	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	

花比較時間在...?

用了...教學媒材

提問後學生的反應

方式 (老師) (回答)

有無同儕互動

老師怎麼維持秩序、轉換活動

學生分心怎麼處理

	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		- 重述本節重要概念 - 比較銳角、鈍角
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		複習、總結
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	- 引導學生回答，並補充說明 - 確認學生的想法
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	- 時常詢問「知道什麼意思嗎？」 「先思考，再回答」 - 稱讚、表揚
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	- 理由表達清楚 「尊重同學」、「要有主見」
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	- 學生踴躍參與分角活動 - 幾乎都願意主動舉手回答
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	

三、反思與心得

教師會請學生舉手，確保專注度，以及是否有聽懂

學生反應過多時，音量提高，並說「停！」

適時維持秩序

沒有反應時，「只有XX理我」

指出分心的學生

反覆詢問，確定全班都有回應

僅使用學生繪製的角進行討論

QA:

①課本的使用時機?

②如何應對沒反應

③學生專注程度

能馬上結束課程的能力

亮點 舉類似例子

↓
好奇的地方

↓
觀察、疑惑

如何應對學生

沒反應

✓若吵鬧時，建議?

加入觀察推測 具體描述「有3位回答」

想培養...能力?

「集中前排」