

領域／科目		國語		教學者		劉嘉齊	
實施年級		五年級		總節數		共五節，200 分鐘	
單元名稱		第六課 <u>世足賽</u> 的贏家					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。					
議題融入	學習主題	科技教育【科技態度】 生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E6 發展向文本提問的能力。					
跨領域／科目的連結		自然與科學／健康與體育					
教材來源		翰林版國語課本第九冊					
教學設備／資源		1.電子教科書 2.Padlet					
學習目標							
一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本組織與遣辭造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。							

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、引起動機 教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 ◎說一說觀賞運動比賽的經驗，哪些人、事或物讓你印象深刻？	5	口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、發展活動 (一)教師引導學生閱讀單元主題，開展聯想。 1.你覺得單元主題「生活大小事」與課名<u>世足賽</u>的贏家，兩者之間可能有什麼關係？為什麼？ 2.閱讀小提示：閱讀時想一想，文中的小標題、說明視窗和插圖，如何幫助讀者理解文章內容？ (1)小標題：幫助讀者很快的知道文章主要內容。 (2)說明視窗：幫助讀者認識專有名詞，如：<u>世界盃足球賽</u>和PET。 (3)插圖：幫助讀者理解將寶特瓶回收再製成紡織原料的過程。) (二)教師提出課文題目，引導學生思考。 ◎說一說，你覺得<u>世足賽</u>的贏家這一課，內容會寫些什麼呢？或者讀完課名，你會想知道什麼？ (三)學生默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 ◎說一說，課文內容和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？ (四)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 1.<u>臺灣</u>用何種方式參與<u>世界盃足球賽</u>？ 2.環保塑料球衣的原料是什麼？如何製造的呢？ 3.環保塑料球衣解決哪些環境問題？在穿著上，有哪些優點？	25	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能回答本課重點
三、綜合活動 (一)整理今天課程重點，上傳到班級 Padlet 電子布告欄 (二)教師檢查學生課本所記錄的重點。	10	實作評量	能正確書寫 本課重點
第二節 一、引起動機 認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。 1.塑：聲母是「ㄌ」不是「尸」。 2.紡：韻母是「ㄤ」，不是「ㄣ」。 3.熔：聲母是「ㄇ」，不是「ㄌ」。	5	實作評量	能找出正確生字並認讀
二、發展活動 (一)教師搭配課堂練習本，列舉多音字語詞並說明詞義，引導學生區辨字音。	25	實作評量	能分辨多音字的讀音及意思。

1.質出ノ：(1)事物的根本特性。如：本質、特質、流質 (2)人的天性稟賦。如：資質、氣質 (3)樸實的本性。如：質樸、文質彬彬 (4)詢問。如：質問、質詢、質疑 出、：(1)以人或財物作為抵押。如：質押 (2)被抵押的人或物。如：人質 2.飲一ノ：(1)喝。如：茹毛飲血、飲鳩止渴 (2)指喝酒。如：小飲、痛飲、對飲 (3)可喝的流質食物。如：冷飲、熱飲 (4)含忍、懷著。如：飲恨 一ノ、：以水或流質的東西給人或動物喝。如：飲馬 (二)造句理解：請學生試著將多音字的語詞拼湊成句子，並上傳到 Padlet，再由教師批改。			能正確使用字詞造句。
三、綜合活動 學生自主填寫習作習題，教師針對學生所提出之問題進行解答並檢核學生理解程度。	10	實作評量	能正確填寫習作並提出疑問
第三節 一、引起動機 (一)學生朗讀課文，教師聆聽過程中指出錯誤讀音。	5	口頭評量	能清晰正確朗讀課文。
二、發展活動 (一)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 1.臺灣雖非足球強國，卻用哪種方式參與了<u>世界盃足球賽</u>？推論訊息 2.為什麼寶特瓶的回收再利用對環境特別重要？推論訊息 3.一件環保球衣需要多少個寶特瓶來製作？提取訊息 4.業者回收再利用寶特瓶時，可能會遇到哪些困難？詮釋整合 5.將寶特瓶回收再利用，有哪些好處？提取訊息 6.你認為作者說的「<u>世足賽</u>的贏家」，指的是什麼？詮釋整合 7.作者說環保球衣「研發至今已經連續四屆使用於<u>世足賽</u>中」，請問作者想表達的是什麼？比較評估 8.課文中提到「<u>世界盃足球賽</u>就像一場球技與時尚的嘉年華」，這是什麼意思呢？推論訊息 9.用環保材料（如廢棄寶特瓶）製造球衣、食品包裝材料或電動車身時，可能需要克服哪些困難？比較評估 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意： 1.臺灣用什麼方式在<u>世足賽</u>中亮相？ 2.為何寶特瓶的回收再利用很重要？ 3.製造環保球衣需要經過哪些過程？ 4.環保球衣有哪些優點？ 5.為何臺灣製造的環保球衣備受讚賞？	25	口頭評量 實作評量	能正確回答教師提問 能明確說出段落大意

三、綜合活動	10	實作評量	能正確組織全課大意									
(一)教師引導學生試著組織剛才各意義段的大意，保留重要的訊息，刪除重複的訊息，並用適當的連接詞將分段大意串聯起來，並上傳大意至Padlet。 (二)請學生試著用自己的話，簡短的重述課文主要內容，並針對主旨做引導討論 ◎從課名<u>世足賽的贏家</u>作思考，作者想透過這篇文章，告訴我們什麼事情？ (三)教師引導學生互相討論思考，找出哪些內容最能代表全課的主要想法，並且從課文中找到支持的理由。 (四)教師引導學生說出主旨。												
第四節 一、引起動機 (一)請學生比較不同文本表述方式的差異。 1. 比較第四課和第六課的說明方式 (1)比較說明主題和說明方式的異同 <table><tr><th>說明文本</th><th>相同</th><th>相異</th></tr><tr><td>第四課 來場快樂的桌遊</td><td>1.都在說明事物或事理。 2.第一段都先點明要說明的事情或事理是什麼。 3.提供客觀的數據來輔助說明。</td><td>1.運用定義說明和分點列舉說明。 2.沒有區分意義段的小標題。 3.說明桌遊的優缺點和提出建議。</td></tr><tr><td>第六課 世足賽的贏家</td><td></td><td>1.運用多角度說明和圖片說明。 2.有區分意義段的小標題。 3.除了寫出環保球衣的製作過程及特色以外，最後面還加了「環保材料妙用多」的學習補給站，延伸說明的內容。</td></tr></table> (2)教師引導學生整理和總結：說明文本在一開始通常都會向讀者確認要說明的事情是什麼，可以用定義說明的方式讓讀者更清楚。有的說明文本會寫出優缺點，提出建議，保持客觀平衡。有的說明文本用小標題明示文章的主要內容，也讓讀者更清楚文章的邏輯和思考過程。說明文本可能用不同的方法進行說明，例如：分點列舉說明、圖表說明或多角度說明等等，這些說明方法的目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。	說明文本	相同	相異	第四課 來場快樂的桌遊	1.都在說明事物或事理。 2.第一段都先點明要說明的事情或事理是什麼。 3.提供客觀的數據來輔助說明。	1.運用定義說明和分點列舉說明。 2.沒有區分意義段的小標題。 3.說明桌遊的優缺點和提出建議。	第六課 世足賽的贏家		1.運用多角度說明和圖片說明。 2.有區分意義段的小標題。 3.除了寫出環保球衣的製作過程及特色以外，最後面還加了「環保材料妙用多」的學習補給站，延伸說明的內容。	10	實作評量	能專注聆聽 能分辨不同的說明方式
說明文本	相同	相異										
第四課 來場快樂的桌遊	1.都在說明事物或事理。 2.第一段都先點明要說明的事情或事理是什麼。 3.提供客觀的數據來輔助說明。	1.運用定義說明和分點列舉說明。 2.沒有區分意義段的小標題。 3.說明桌遊的優缺點和提出建議。										
第六課 世足賽的贏家		1.運用多角度說明和圖片說明。 2.有區分意義段的小標題。 3.除了寫出環保球衣的製作過程及特色以外，最後面還加了「環保材料妙用多」的學習補給站，延伸說明的內容。										

二、發展活動 (一)教師引導學生發現說明文本的語句特色。 1.這一課提到許多關於環保球衣的內容，作者如何有條理、有順序的安排，讓讀者理解呢？ 2.作者用哪些方法，讓讀者理解寶特瓶的回收再利用非常重要？ (二)教師引導學生觀察文中流程圖和知識圖卡的作用。 1.從各地回收的寶特瓶，需要經過哪些步驟，才能製成球衣？從課文中的哪裡可以找到答案？ 2.這樣的圖稱為流程圖。找一找，哪一張小圖片是流程的起點？你是怎麼判斷的？ 3.想一想，為什麼有文字說明了，還需要放流程圖呢？ 4.本課還有一種圖，圖上的文字量不多，但卻告訴讀者一些知識，可以概括稱為知識圖卡。知識圖卡在哪裡？表現哪些重要訊息？ (三)教師歸納學生的發現，說明小標題能幫助讀者快速掌握全文主要內容，描述步驟和提出數據都是說明文的特色。對於較複雜的文字敘述，可以善用流程圖或知識圖卡讓讀者清楚知道重要的訊息。	20	口頭評量 實作評量	能清楚說出說明文本的特色 能恰當的運用詞句說明話題內容
三、綜合活動 (一)教師引導學生短語練習，並將答案上傳至 Padlet，教師予以批閱並引導優化 1.生活中不可或缺的容器 結構：名詞（情境）＋中＋不可或缺的＋名詞（事物） 說明：用「不可或缺」表達重要性 引導：先思考生活場景中常見的重要事物，再完成練習。 2.一場球技與時尚的嘉年華 結構：一＋量詞＋名詞（事物一）＋與＋名詞（事物二）＋的＋名詞（什麼） 說明：表達包含兩種事物的場景或事件 引導：先聯想生活中包含兩種事物的場景或事件，再完成練習。 (二)句型練習 ◎<u>臺灣</u>雖非足球強國，卻沒有在這場盛會中缺席。 結構：轉折複句——雖非（某種情況），卻沒有（出現另一種結果）。 說明：前分句先提出一個情況，後分句則描述相反或相對的結果。 解析：前面分句用「雖非」先提出事實，後面分句的「卻沒有」讓語意轉變，並敘述另外一種情況。 引導：先思考有什麼情況，再想想跟這個情況相對或相反的結果。	10	實作評量	能運用本課短語進行寫作

第五節			
一、引起動機 (一)學生試著提出自己發現的修辭，教師批閱課本並檢查正確與否給予鼓勵。	5	實作評量	能正確判斷課文中的修辭
二、發展活動 教師引導閱讀課文，提出關鍵語句，向學生提問此句的修辭方法，並解析說明 1.映襯：把兩種不同的，特別是相反的觀念或事物放在一起比較，使得語氣增強、意義明顯的修辭方式。 ●解析： ◎<u>臺灣</u>雖非足球強國，卻沒有在這場盛事中缺席。 例句中，用「卻」字把「非足球強國」和「沒有在這場盛會中缺席」兩種不同的，特別是相反的觀念或事物放在一起比較，用的是映襯法。 ●練習：下列何者為映襯修辭？ (1) (✓) 他能快速吃完一大碗刨冰，吃起麵來卻只能慢慢吹涼再吃。 (2) () 他一打起球來就奮不顧身，汗流成河，也在所不惜。(解析：誇飾) 2.類疊：同一個字詞語句，接二連三反覆使用的修辭法。可以強調語意，可以貫串文意，也可以使語言富有節奏感。可分為疊字、疊句、類字、類句四種。 ●解析： ◎每個環節都是關卡，每個關卡都需要突破。 例句中，連用「每個……都……」來強調語意、貫串文意，並使語言富有節奏感。 ●練習：下列何者為類疊修辭？ (1) () 天氣實在太冷，冷到我的牙齒沒一刻是安分不亂動的。(解析：頂真兼誇飾) (2) (✓) 冷冷的夜，冷冷的雨，這樣的時候最容易使我感覺肚子餓。 3.層遞：凡要說的有兩個以上的事物，又有大小輕重等比例，而且比例又有一定秩序，依序層層遞進（或遞減）的修辭方式。 ●解析： ◎寶特瓶回收不但可以省下百分之五十九的能源消耗，減少水跟空氣的汙染，更解決了長久以來寶特瓶過多所造成的難題。 例句中，以省能源、減少汙染和「更解決了長久以來寶特瓶過多所造成的難題」這三個高低有別的層次，來表現寶特瓶回收的好處。 ●練習：下列何者為層遞修辭？ (1) () 想要打好羽球，要注意如何握球拍，也要注意如何控制施力點，還要注意如何調整腳	25	口頭評量 實作評量	能清楚說出所學到的修辭 能指出修辭的特色與在文章中的效果

步。(解析：類疊) (2) (✓) 打羽球首先要注意如何握球拍，第二步要控制施力點，最重要的是如何迅速移動腳步。 4.轉化：描述一件事物時，轉變其原來性質，使它成為另一種本質完全不同的事物，再加以形容的修辭法。可分為擬人化、擬物化、形象化三種。 ●解析： (1)<u>臺灣</u>在球員的更衣室贏了自己的<u>世界盃</u>！ 例句中，<u>臺灣</u>並未獲得足球賽的<u>世界盃</u>，句中用「<u>世界盃</u>」來形容<u>臺灣</u>在環保球衣上的成就，使「<u>世界盃</u>」成為另一種與本質不同的事物，用的是轉化法裡的形象化。 (2)「<u>臺灣製造</u>」(Made in Taiwan)的金字招牌，也在世人眼中閃閃發亮。 例句中，並未出現實質的、閃閃發亮的「金字招牌」。句中用「金字招牌」來形容看不見的光榮感，使它成為另一種與本質不同的事物，用的是轉化法裡的形象化。 ●練習：下列何者為轉化修辭？ (1) (✓) 疫情緩和，國境開放，表姐終於突破漫長分離的重圍回臺了。 (2) () 經過漫長分離，我和從澳洲回來的表妹，終於在機場見面了。 5.譬喻：找出與所要描寫的對象有類似特點的人、事或物來做比方，加以說明，使文章內容表達得更具體、更生動的修辭方式。可分為明喻、隱喻、略喻、借喻四種。 ●解析： ◎<u>世界盃足球賽</u>就像一場球技與時尚的嘉年華，吸引著千百萬人的目光。 例句中，以「嘉年華」來做比方，描寫<u>世界盃足球賽</u>狂歡、慶祝的氛圍。 ●練習：下列何者為譬喻修辭？ (1) (✓) 走路要小心，馬路如虎口，不要分心一直盯著手機看。 (2) () 走路要看路，尤其交通量大的地方，更必須特別小心。 (第48頁)：表現回收的各種寶特瓶可以再利用。			
三、綜合活動 (一) 習作指導 ◎第四大題「句子練習：先填空，再練習用『因此』造句。」 1.教師引導學生對照課文「寶特瓶回收再利用」的內容和習作上的表格，說明除了圖之外，也可以善用表格整理訊息。	10	實作評量	能正確完成習作

2.教師引導學生觀察範例的原因和結論，說明我們可以用「因此」來連接原因和結果。要注意的是，「因此」之前是原因，之後是結論。 3.教師引導學生思考練習題的原因，分組討論應對的方式和結論，再用「因此」組織成完整的語句（鼓勵學生先口述發表，再進行書寫練習）。			
--	--	--	--

～本課結束～