

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師	<u>劉雅婷</u>	任教年級	四	任教科目	社會
單元名稱	地圖上的家鄉- 閱讀地圖認識家鄉	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀課日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>五</u> 節		觀課者	<u>梁玉玲</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過課本上的情境圖讓學生明白家鄉是指什麼。 2. 善用地圖讓學生親自上臺親自操作，以增加地圖的基本四要素。 3. 老師以【蝴蝶】這首家喻戶曉的兒歌，改變歌詞，把地圖的四要素加進去，讓學生跟著哼唱，不但簡單而且有趣，學生們更容易記憶。 4. 以獎勵的方式，讓學生自願上臺哼唱，學習效果更佳。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 播放兒歌【蝴蝶】，讓學生跟著韻律哼唱，充滿活潑與樂趣！ 2. 教師事先準備地圖及地圖四要素，方便學生上臺貼，讓學生從遊戲中學習更有印象。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 上臺哼唱「地圖要素之歌」，最後再詢問，以評估學生學習的成效。 2. 每個學生都必須獨自回答，以確實了解學生是否真正明白。 3. 老師最後再統整本節的教學重點，利用地圖基本要素，找到自己家鄉所在縣市的位置，並認識家鄉的風貌！		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

雅婷老師會善用課本地圖的教材，不但能讓學生親自操作，也能增加其印象，使學習更有效果！結合學生生活的經驗，再引導學生學習這節課的重點，並播放有趣又活潑的【蝴蝶】，讓學生跟著韻律哼唱，使學生的學習更有興趣，也充滿活潑與樂趣！最後的以獎勵的方式，讓學生自願上臺哼唱，學習效果更佳，更是本節的高潮，全班學生對地圖的四要素，應該都已牢記在心中了！整節課下來，讓觀課者覺得課程活潑又生動，學生學習興致高，學習成效也達到了，可說是一堂成功的教學！

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師運用各種地圖，如何看地圖，找出地圖四要素。



說明：教師分組討論，請學生上臺貼出地圖四要素，並向同學說明。



說明：播放兒歌《蝴蝶》，發地圖要素之歌詞，讓學生跟著韻律哼唱。



說明：指導寫習作