

公開授課自我省思與改進

在這次公開授課中，我以圖片導入及實物觀察的方式，引導學生認識常見的水生植物，學生參與度高，討論熱烈。然而，在教學過程中發現部分學生對浮水性與沉水性植物的分類仍感混淆，顯示概念建構尚需加強。未來可加入分組實作活動，讓學生實際分類植物模型或進行小實驗，提升學習成效。此外，課程節奏略顯緊湊，應預留更多時間讓學生進行觀察與提問，強化探究能力與主動學習。