

彰化縣線西國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 黃煒倫 任教年級： 國八 任教領域/科目： 體育 .

回饋人員： 洪雅薇 老師 .

教學單元： 排球-低手傳接球 .

觀察前會談(備課)日期： 114 年 10 月 2 日第 七 節 地點： 體育組 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 114 年 10 月 9 日第 三 節 地點： 排球場 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。

(二)學習內容：

Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

(三)學習目標：

- 能瞭解與學習低手傳接球及側面低手發球，並能掌握其動作要領。
- 能夠判斷時機，將傳接球與發球有效運用在實際的活動或比賽中。
- 能夠透過團隊合作、尊重與溝通，展現人際互動技巧。

(四)核心素養：

領綱：健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已瞭解低手擊球動作要領。
2. 大部分學生曾欣賞過排球比賽，對於動作技術有基本認知。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習低手擊球動作
2. 雙人小組練習並透過球的表現修正擊球動作
3. 團隊合作綜合練習，分為三個位置點進行擊球練習
4. 總結今日教學重點

四、學生學習策略或方法：

1. 透過小組練習，從球的表現修正動作，並練習移動接球
2. 透過團體綜合練習，嘗試改變球的路線

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 練習時給予不同程度的任務目標，透過球路的表現與難度的等級瞭解學生的學習狀況

六、會談人員其他建議

1. 須留意小組之間距離，避免漏接的球影響他組練習
2. 綜合活動的說明需精簡並清楚，可以先找人示範流程

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 114 年 10 月 9 日第 四 節 地點： 體育組 。

彰化縣線西國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：洪雅薇

授課教師：黃煒倫 任教年級：國八 任教領域/科目：體育科

觀課教師：洪雅薇

教學單元：排球-低手傳接球；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：114年10月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先複習上一節課的動作重點，說明本節課的內容與預期達成的目標，安排雙人、多人小組的練習，嘗試以低手擊球動作穩定將球傳遞到指定位置。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	將連續動作切割，按步驟進行說明與練習，並利用口訣增加記憶點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

授課教師：黃煒倫 任教年級：國八 任教領域/科目：體育科

觀課教師：洪雅薇

教學單元：排球-低手傳接球；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：114年10月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	給予明確目標行為，使學生在小組練習時也能透過球的表現瞭解自己的動作是否達到標準，並能夠透過同儕互相檢視、隨時修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	已與班級建立默契，哨音響起時停止動作並看向老師。在學生表現良好時給予鼓勵，尚未達到目標時給予引導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用場地線作為標點，讓學生有秩序並安全的進行練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣線西國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 黃煒倫 任教年級： 國中八年級

任教領域/科目： 體育 教學單元： 排球-低手傳接球

回饋人員： 洪雅薇老師

專業回饋會談時間： 114 年 10 月 9 日 10:55 至 11:40 地點： 體育組

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

課程氣氛活絡，善用口訣或日常生活動作描述，讓學生更快掌握動作要領。明確區分說明時間、練習時間，並在練習時間巡視所有學生狀況。善用場地線安排學生站位，藉此熟悉場地。

二、 教學上待調整或改變之處：

分組上可選擇能力相近的同學為一組。練習過後可以請動作還不錯的同學示範，並引導說明如何達到目標，增加同儕間互相學習的機會。

三、 具體成長方向：

嘗試不同教學法，與校內教師交流。參與研習增廣見聞。

四、 觀課者的收穫：

課堂氣氛將影響學生的學習意願，明確說明活動時的站位，善用場地線進行引導，也能讓學生更加熟悉場地。