

公開授課教案

領域 / 科目	本土語言閩南語文	設計者	洪婉玲老師
實施年級	第三學習階段 / 六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	第三課 畢業旅行		
教學日期	2025/ 10/ 16	教學時間	40

教學單元活動設計			
單元名稱	畢業旅行（第一節課）	時間	共 1 節， 40 分鐘
設計者	教學團隊		
學習目標	1.能正確使用臺羅拼音與漢字認讀課文語句，並使用事件排序法，掌握課文主題內容與意義。 2.能運用「我上愛去……校外教學，因為遐有……」、「……毋但……閣……」的句型造句，強化學生的口語表達能力，以運用於生活應對中。		
學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。		
議題融入			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、引起動機 (一)校外教學 1.教師提問：你有參加過學校的校外教學嗎？校外教學和爸爸、媽媽帶你去玩有什麼不一樣？你印象最深刻的校外教學是去哪裡？有什麼值得回味的？ 2.教師指導學生運用「我上愛去……校外教學，因為遐有……。」的句型，說出最喜歡去校外教學的地點，並說明原因。 3.教師提問：你最期待去哪裡畢業旅行？為什麼？ 4.教師統整說明：校外教學也是一種學習，除了正式課程以外，還有許多潛在課程如：如同學間彼此的互動、提醒與約束，值得我們去認真學習，以便讓整個活動更順暢愉快。		8 分	口語評量 態度評量
二、發展活動 (一) 咱來讀課文 1. 教師請學生默讀課文，並且將不會的語詞圈起來後，		15 分	口語評量 聆聽評量 實作評量

開始提問，教師一一指導學生不會的語詞並認讀後，請學生試念課文一次。 2.教師領讀正確課文念法及說明關鍵語詞「連鞭」、「煞」、和句型「那……那……」的意思和用法後，徵求志願者起來認念課文，直到學生熟練為止，並且給予志願者鼓勵。 3.教師發下畢業旅行事件排序法的學習單，請學生分組討論並寫下旅行第一天的難忘經驗。 畢業旅行事件排序： <table border="1" data-bbox="186 578 881 823"> <tr> <th>頭起先 (一開始)</th><th>繼落來 (接著)</th><th>上尾 (最後)</th></tr> <tr> <td>先去： 老師交代：</td><td>佇遊樂園：</td><td>發生啥物代 誌： 結果：</td></tr> </table> 4.教師提問：他們搭什麼交通工具去旅行？在遊樂園要注意哪些安全？如果落單，要如何找到老師或同學？如果遇到像阿偉這樣的同學你會怎麼做？ 5.教師請學生發表：「提」和「揸」有什麼不一樣？有什麼東西可以用「提」？什麼東西可以用「揸」？並且給予發表的學生掌聲鼓勵。 (二)做伙來造句 1.教師請學生認讀「……毋但……閣……」的句型例句後，說明其意義與語詞的使用時機。接著，徵求志願者念出課本的情境例句。 2.教師鼓勵學生利用學校、菜市仔、運動埕、厝裡……等地點，鼓勵學生發表造句，並且給答對者拍手鼓勵。 3.教師統整說明：參加校外教學，除了遵守場地安全規定以外，還要分組團體行動，千萬不可以脫隊，以免造成大家的困擾與憂慮。 三、綜合活動 1.教師請學生朗誦課文一次後，開始分組進行「快閃猜猜猜」的遊戲。教師請每一組派一個代表到臺前，搶答老師沒念的課文關鍵詞：頭一工、遊樂園、安全佗時間、好耍、好食物、連鞭、煞、提、揸、喝，熟練課文內容，看哪一組最快說出答案，即可獲得1分，課文念完，看哪一組得到最高分，就請學生給予拍手鼓勵。 2.教師統整：畢業旅行是小學生涯最值得回味的活動，我們一定要注意自己的安全，和同學一起留下美好的	頭起先 (一開始)	繼落來 (接著)	上尾 (最後)	先去： 老師交代：	佇遊樂園：	發生啥物代 誌： 結果：	7 分 10 分	態度評量 口語評量 態度評量
頭起先 (一開始)	繼落來 (接著)	上尾 (最後)						
先去： 老師交代：	佇遊樂園：	發生啥物代 誌： 結果：						

回憶。 3.教師交代回家預習功課：請學生回家訪問哥哥、姐姐或學長姐，分享畢業旅行的種種趣味軼事。		
試教成果 或 教學提醒	1.學生分享前，教師要適時提醒學生念：「別人講話的時，愛恬恬聽，斟酌看，互相鬥尊重」以收靜下心來聽別人發表的成效。 2.學生在進行畢業旅行事件排序活動時，老師宜巡視行間，適時提供學生協助。 3.在教學歷程中，教師應尊重學生的個別差異，提供學生公平的學習機會。	