

114 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	張順美	任教年級	四年級	任教領域	社會領域	
授課教師	楊國賢	任教年級	四丙	授課領域 /單元	社會 2-1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 3 日 13:30 至 14:00			地點	社區共讀站	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年 10 月 7 日 10:30 至 11:10			地點	四丙教室	
一、學習目標 1. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 2. 透過觀察與討論，深入了解三合院的居住形式。						
二、學生經驗 1. 已知道原住民的住屋形式，受自然環境影響，有不同的形式。。 2. 不同的住屋形式，有不同的特點。						
三、教學流程與教學策略(簡述)： 準備活動：複習上次課程內容，引起學生學習動機。 發展活動：觀察漢人的傳統住屋有哪幾種形式？形成原因為何？三合院生活空間利用方式？ 綜合活動：練習三合院之歌，快速記憶三合院空間配置和生活情境。						
四、學生學習策略或方法： 1. 課程中能劃記課文重點。 2. 與小組成員討論並回答問題 3. 能上台發表。						
五、教學評量方式 1. 口頭問答，能回答老師的提問。 2. 分組演示（參與率）。						
七、回饋會談(議課)時間：（建議於公開授課後三天內完成會談為佳） 日期及時間：114 年 10 月 8 日 15:40 至 16:00 地點：社區共讀站						

114 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	徐千惠	任教年級	五年級	任教領域	社會領域	
授課教師	楊國賢	任教年級	四丙	授課領域 /單元	社會 2-1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 3 日 13:30 至 14:00			地點	社區共讀站	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年 10 月 7 日 10:30 至 11:10			地點	四丙教室	
一、學習目標 1. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 2. 透過觀察與討論，深入了解三合院的居住形式。						
二、學生經驗 1. 已知道原住民的住屋形式，受自然環境影響，有不同的形式。。 2. 不同的住屋形式，有不同的特點。						
三、教學流程與教學策略(簡述)： 準備活動：複習上次課程內容，引起學生學習動機。 發展活動：觀察漢人的傳統住屋有哪幾種形式？形成原因為何？三合院生活空間利用方式？ 綜合活動：練習三合院之歌，快速記憶三合院空間配置和生活情境。						
四、學生學習策略或方法： 1. 課程中能劃記課文重點。 2. 與小組成員討論並回答問題 3. 能上台發表。						
五、教學評量方式 1. 口頭問答，能回答老師的提問。 2. 分組演示（參與率）。						
七、回饋會談(議課)時間：（建議於公開授課後三天內完成會談為佳） 日期及時間：114 年 10 月 8 日 15:40 至 16:00 地點：社區共讀站						

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班 級：四丙 日期：114年10月7日

教學者姓名：楊國賢 觀察者：徐千惠

學習領域/科目：社會 單 元：第二單元第1課

教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?						✓	學生對老師的提問能舉手發言,回答問題
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?					✓	運用加分機制鼓勵學生思考,回答問題 教師鼓勵學生勇於回答問題,可由同組補充
		2. 老師是否有回應學生的反應?					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		✓				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?						學生能正確並主動回答老師提問 用隨機抽籤方式,提高學生投入參與課堂重點
		2. 學生是否主動回應老師的提問?					✓	
		3. 學生主動是否主動提問?			✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?					✓		學生能按照老師講解的內容畫出重點,並提取訊息,找出影響不同形式建築的特色
	2. 學生是否有學習困難?			✓				
	3. 學生的思考程度是否深化?					✓		
	4. 學生是否樂於學習?						✓	

(二)綜合意見

1. 教學內容與教案相符,時間掌握流暢。
2. 透過教學動畫介紹三合院的構造與功能,能引起學生的學習興趣。
3. 對於課文中較小文字的註明,有少數同學約(5-6位)無法專心閱讀,可由老師範念引導,學生則較少主動提問,可由老師抽點學生,確認學生是否有閱讀理解的困難。
4. 由抽籤隨機分配問題,學生對問題討論參與度提高。

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班 級：四丙 日期：114年10月7日

教學者姓名：楊國賢 觀察者：張順美

學習領域/科目：社會 單 元：第二單元第1課

教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生在課本上圈出重要的關鍵詞。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓		學生能在課堂上老師說明重點。
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	學生在課本上圈出重點。
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	老師發言→X
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	鼓勵學生舉手發言，主動回答。
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	用加印的方式。
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？						學生能在課本上畫出重點，再上台。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	把重點畫出來。
		3. 學生主動是否主動提問？						標示出來。
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？				✓		這適合組抽題。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	用抽籤方式檢視學生學習狀況。
	2. 學生是否有學習困難？					✓		次，可否回答出問題。
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		題。
	4. 學生是否樂於學習？					✓		較難的討論題，具挑戰性。

(二)綜合意見

- 學生在自行閱讀課文時，教師會巡視，並加以問題提問，引導學生畫出正確的重點。
- 教師藉由不同影片及分組討論題綱，來輔助學生學習運用不同學習媒材，提高學習興趣，達到教學目的。
- 針對困難的題目，教師補充說明，釐清學生思。

114 學年度員東國小公開授課—回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>張順美</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊國賢</u>	任教年級	<u>四年級</u>	授課領域/單元	<u>社會</u>
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 8 日 <u>15:40</u> 至 <u>16:00</u>	地點	社區共讀站		
請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：					
1. 教與學之優點或特色： 學生能在課本上畫出重要關鍵詞、能說出教師說明的重點。教師鼓勵學生發言，並用隨機抽問的方式，讓學生能夠充分參與。學生在閱讀課文時，教師會巡視，輔助學生學習。					
2. 教與學待調整或精進之處：較困難或開放性問題，希望能再加以說明，釐清迷思。					
3. 建議授課教師成長管道或方式：閱讀相關書籍：學校扼殺了創意嗎？我的一堂社會課，或與同學科同儕討論。					
4. 觀課教師的與收穫與心得：詳教與學之優點或特色。					

114 學年度員東國小公開授課—回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>徐千惠</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊國賢</u>	任教年級	<u>四丙</u>	授課領域/單元	<u>社會</u>
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 8 日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>		地點	社區共讀站	
請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：					
1. 教與學之優點或特色： 用加分機制鼓勵學生思考回答問題，隨機抽問學生，提高學生投入參與課程。 教學內容與教案相符，時間掌握流暢。能找出影響不同形式建築的特色。					
2. 教與學待調整或精進之處： 較困難或開放性問題，希望能再加以說明，釐清迷思。課文中較小文字說明部分，有少數同學無法專心閱讀，可由教師範念引導，學生較少主動提問，可由教師抽點學生，確認學生是否有閱讀理解的困難。					
3. 建議授課教師成長管道或方式：建議授課教師成長管道或方式：閱讀相關書籍：學校扼殺了創意嗎？我的一堂社會課，或與同科同儕討論。					
4. 觀課教師的與收穫與心得：詳教與學之優點或特色。					