

114 學年度彰化縣芳苑學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國數課程
授課教師	洪郁芬	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	好玩的泡泡	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 10 月 7 日 15:20 至 16:00	地點		二年級教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用電子書連接學生的舊經驗，與學生共同討論哪些物品可以吹出泡泡。 A-2-2 利用自己帶來的吸管，讓學生進行吹泡泡活動，並觀察泡泡的變化。 A-2-4 在課程告一階段後，教師有再次複習課本中今天教到的吹泡泡物品及吹泡泡的力道，並請學生描述泡泡的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

		A-3-1 教師引導學生尋找校內的小物品，並製作成可吹泡泡的器具，製作完畢後帶領孩子到教室外吹泡泡。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師能有效的掌握學習策略，引導學生實際的完成吹泡泡的動作，並進行吹泡泡活動。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 實際帶領學生觀察教室中可用的素材，並透過五官進行觀察，讓學生對泡泡有更深印象。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1. 請學生在上台分享自己在吹泡泡的活動中，該如何吹泡泡的方法，如泡泡的變化。 A-4-2. 教師在活動中會抽出班級中學習較弱之學生，並鼓勵學生上台分享自己的吹泡泡時的心情。 A-4-3. 透過統整歸納的過程, 與全班的學生再次討論總結。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114 年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	二 年級	任教領域/ 科目	國數課程
授課教師	洪郁芬	任教 年級	二 年級	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	好玩的泡泡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為:活動流程安排得宜，課程循序漸進讓學生可以明確了解要做什麼。事前也將生活中常見的生活經驗導入，最後聲音的對照。主動提問讓學生能踴躍發表，藉此可清楚學生的學習狀況。對於特殊的學生會給予適時的關心及協助。 2. 學生學習表現:學生能專注聲音中，也非常專注於老師的課程中。 3. 學生同儕互動:同儕互動大多是友善,只有少數分心的學生無法投入團體討論中，同儕之間也會彼此說出想法,最後也由老師與大家一起做歸納，整體而言,班級互動					

的良善的。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

1. 教師採團體一起討論，並將問題反問引導其他學生，讓學生能去進行問題的思考。
2. 教師運用雪花片及教具操作讓學生課堂更專注。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	透過統整歸納的過程，全班的學生經過討論，老師帶學生至戶外實際吹泡泡，並觀察泡泡的樣態。	社群相關教師	114.10.09
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在活動過程中口語表達清晰，讓學生清楚每一個流程的方向。
- 2.課程安排恰當，符合學生之學習。
- 3.班級秩序掌控得宜，能及時注意每個狀況並掌握好。
- 4.課程具延展性及連貫性，讓學習更完整及多元化