

彰化縣北斗國小114學年度公開授課教學設計

領域科目	健康與體育		設計者	林曉甄
單元名稱	健康消費選擇		授課節次	共 4 節，授課第 1 節
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1.能分辨基本商品種類、了解價格高低的差異。 2.多數學生尚無完整的「消費決策過程」經驗（如：需求分析→比較→評估→購買→檢討）。 3.具初步判讀標籤能力，但對於食品營養標示或警語說明的意識不足。 4.多半知道「要理性消費」，但缺乏實際演練或情境判斷的能力。			
設計依據				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養			
領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			
課程學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-II-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		
	學習內容	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。		
教學/學習目標		1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」,做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。		
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	融入單元	無		
與他領域／科目連結		無		
教學設備／資源		平板(小組)、大尺寸數位顯示螢幕		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
(一)教師帶領學生閱讀課本第 42~45 頁，並提問：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼想、怎麼做？為什麼？ 1. 確認自己的儲蓄金額，有足夠的錢就買。 2. 請家人買來當作自己的生日禮物。 3. 隨時注意商家是否舉辦優惠活動，有優惠就買。 4. 先跟家人借錢買，日後有錢再還給家人。 5. 向家人提議，作為鼓勵成績進步的獎品。 6. 偷拿家人的錢去買。 7. 確認自己的需求，仔細思考是否需要後再行動。	15 分鐘	聆聽、討論、共作
(二)教師提問：除了上述的做法，你還有其他想法嗎？和同學分享你的做法，並討論彼此的做法是否適當。	10 分鐘	聆聽、討論、共作
(三)教師配合健康消費相關影片說明：消費前應先思考這項商品對自己來說是「想要」還是「需要」，能夠克制自己的欲望、節制消費，才是正確的消費態度。	5 分鐘	聆聽
(四)重點歸納：分享消費選擇方式。	10 分鐘	撰寫學習單